



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE DERECHO

TESIS DE ABOGADO

TEMA:

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR Y PSICOLOGICO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE.**

AUTOR: VÁSQUEZ ALMEIDA, RODRIGO HANS

E-mail: h.vasquez@atlasquimicos.com

TUTOR DE TESIS: DR. GARCÍA SUASNAVAS, HERNÁN

Quito, marzo 2013

DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación, está dedicado a mis Padres Edgar Vásquez López y María Alba Luz Almeida, a quienes quiero dar la satisfacción de ver a su hijo culminar una meta en su vida profesional.

De manera especial dedicarles este esfuerzo de varios años a mis hijos Natalia, Hans David y Andrea, quienes son la razón de mi esfuerzo, que le sirva de motivación para la consecución de sus objetivos

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo de investigación, quiero expresar mi agradecimiento a quienes colaboraron con su consejo y ayuda para cristalizar tan ansiada meta.

A la Escuela de Derecho de la Universidad Central del Ecuador, a quienes fueron mis profesores y me brindaron el conocimiento que será la base para ejercer la profesión de Abogado; al Doctor Hernán García, quien me guío en la elaboración de esta tesis: a mis compañeros de aula, a mis hijos, a mis padres.

Gracias por motivarme en los momentos de debilidad.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **RODRIGO HANS VÁSQUEZ ALMEIDA**, en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre La Acción Extraordinaria de Protección Ecuatoriana , por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8,19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 10 de julio de 2013

RODRIGO HANS VÁSQUEZ ALMEIDA

C.C: 1709405102



APROBACIÓN DEL TUTOR

Dr. MSc. Hernán García S.

Catedrático Universitario

Teléfono: 2 22 87 48, Celular: 099 88 95 29

Distrito Metropolitano de Quito, 09 de junio del 2013

Señor Dr.

WALTER MARTINEZ VELA MSc.

DECANO DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Presente.

Señor Decano:

Considero que la TESIS: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE", desarrollada por el señor
RODRIGO HANS VÁSQUEZ ALMEIDA, previo a la obtención del título de Abogado, está terminada.

Se ha cumplido con la metodología de la investigación y además hemos realizado algunas variaciones
según se ha ido desarrollando la investigación, pero que en nada han afectado el tema central del
trabajo investigativo.

La tesis contiene la bibliografía que destaca la participación de científicos doctrinarios muy calificados que
aseguran el éxito en el análisis del tema central de la Tesis.

En conclusión la Tesis es muy satisfactoria y completa y constituye un valioso aporte para la legislación.

Aprobado

DR. MSc. HERNÁN GARCÍA S.
CATEDRÁTICO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
RECIBIDO

2013-06-09

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	.ii
Agradecimiento	iii
Autorización del Autor para su	
Publicación	.iv
Aprobación del Tutor o Director de Tesis	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstrac	xi
Introducción	15

CAPITULO I

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS	15
1.2.- ¿QUE ES LA VIOLENCIA?	18
1.3.- DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA	20
1.4.- FORMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	22
1.4.1.- Violencia Conyugal o de Pareja	23
1.4.2.- Violencia Infantil	24
1.4.2.1.- Maltrato Físico	25

1.4.2.2.- Maltrato Sexual	26
1.4.2.3.- Maltrato Psicológico	28
1.4.2.4.- Maltrato Institucional	29
1.4.3.- Violencia contra Ancianos	30
1.5.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FORMA DE VIDA	30

CAPITULO II

CAUSAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LEYES QUE PROTEGEN AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

2.1. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	36
2.1.1.- El Alcoholismo y La Drogadicción	36
2.1.2.- Infidelidad Conyugal	37
2.1.3.- Crisis Económica	38
2.2.- EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	39
2.2.1.- Consecuencias Físicas	41
2.2.2.- Consecuencias Psicológicas	41
2.2.3.- Consecuencias Legales	41
2.3.- LA FAMILIA COMO NUCLEO DE LA SOCIEDAD	42
2.4.- LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES	44
2.5.- ABANDONO DE NIÑOS	46
2.6.- OTRAS FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	47
2.6.1.- Tráfico de niños, niñas y adolescentes	47
2.6.2.- Explotación Laboral	49
2.7.- MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	49
2.7.1.- La Constitución de la República del Ecuador	49
2.7.2.- Convención de los Derechos del niño	52
2.7.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia	57

CAPITULO III

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

3.1.- LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR	61
3.2.- PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	61
3.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	67
3.3.1.- Violencia Intrafamiliar como causa de bajo rendimiento	67
3.3.2.- La Depresión	68
3.3.3.- Violencia Económica	70
3.3.4.- Maltrato Institucional y legislación que protege a la víctima	71
3.3.5.- Matoneo Escolar o Bullying leyes que amparan	75
3.4.- DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	78
3.5.- LAS PANDILLAS JUVENILES EN EL ECUADOR	81
3.5.1.- Responsabilidad del adolescente Infractor	83
3.5.2.- De los Derechos y Garantías en el Proceso de Juzgamiento	84
3.5.3.- De la Medidas Cautelares	87
3.6.- RESPONSABILIDAD DEL ESTADO	89

CAPITULO IV

DEL PROCEDIMIENTO DE LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA

4.1.- VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	92
4.2.- LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	100
4.2.1.- Medidas de Amparo	100
4.2.2.- Del Juzgamiento ante Jueces de la Familia	102
4.2.3.- Del Juzgamiento de Delitos	104
4.2.4.- Del Fuero	108

4.3.- DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER Y	
ORGANISMOS QUE LA PROTEGEN	109
4.3.1.- Dirección Nacional de la Mujer	109
4.3.2.- Instituciones que protegen a la mujer	110

CAPITULO V

5.1.- Encuestas	113
5.2.- Gráficos	115
 CONCLUSIONES	 127
RECOMENDACIONES	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	136
ANEXO1	137
ANEXO2	138

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1

ITEM 1

¿Conoce que la violencia es considerada como un problema de estado y que debe ser tratado como tal? 115

GRÁFICO No .2

ÍTEM 2

¿Conoce de algún sistema educativo por parte del Gobierno a la sociedad, para erradicar la violencia intrafamiliar? 116

GRÁFICO NO. 3

ÍTEM 3

¿Ha existido algún caso de Violencia Intrafamiliar dentro de su círculo familiar? 117

GRÁFICO No. 4

ÍTEM 4

¿Sabía que la Comisaría de la Mujer también recepta denuncias de hombres víctimas de violencia intrafamiliar? 118

GRÁFICO No. 5

ÍTEM 5

¿Sabía que la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia también ampara a los hombres? 119

GRÁFICO No. 6

ÍTEM 6

¿Conoce el caso de algún hombre que haya sido víctima de agresiones, física, sexual, verbal o psicológica, en el ámbito familiar? 120

GRÁFICO No. 7

ÍTEM 7

¿Conoce de caso de maltrato por parte de profesores en contra alumnos en instituciones educativas? 121

GRÁFICO No.8

ÍTEM 8

¿Conoce de casos de violencia o acoso estudiantil, matoneo, o Bullying como se conoce en ingles en instituciones educativas en nuestro país? 122

GRÁFICO No. 9

ÍTEM 9

¿Cree usted que la violencia intrafamiliar puede ser causa de mal desempeño académico de niños, niñas y adolescentes? 123

GRÁFICO No. 10

ÍTEM 10

¿Conoce usted de algún programa implementado por parte del Ministerio de Educación, Gobierno Central o seccional para erradicar la violencia en la comunidad educativa? 124

GRÁFICO No. 11

ÍTEM 11

¿Sabía que los hombres también son víctimas de violencia intrafamiliar? 125

GRÁFICO NO. 12

ÍTEM 12

¿Cree usted que las agresiones sexuales producidas dentro del núcleo familiar deben ser sancionadas con mayor dureza? 126

RESUMEN EJECUTIVO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y PSICOLOGICO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

El presente trabajo de Investigación, tiene por objeto, realizar un análisis detallado de la violencia intrafamiliar y como este fenómeno social afecta la formación y desempeño académico del menor sea que este provenga de hogares disfuncionales, o de familias donde existe maltrato, lo que afecta considerablemente su deseo de superación y acrecienta un sentimiento de repudio social o lo que también se conoce como inadaptado, uno de los principales problemas que desencadena en pandillas o grupos delincuenciales. Esta labor didáctica está enfocada en la elaboración de una propuesta jurídica que involucre a toda la sociedad para controlar la violencia intrafamiliar y proteger a los niños, niñas y adolescentes en el desempeño de sus actividades educativas, logrando que su rendimiento sea óptimo y lograr el mejor aporte a la sociedad.

**GLOSARIO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, NIÑO/A, ADOLESCENTE, JUSTICIA, DESEMPEÑO
ACADÉMICO**

ABSTRACT

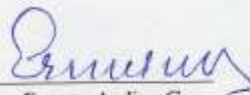


ABSTRACT

The current research work, is intended to make a detailed analysis of family violence, and as such social phenomenon affects formation and academic performance of minors, either due to dysfunctional families, or families affected by maltreatment, which greatly affects his/her desire to go ahead and causes them be socially repudiated, so-called "un-adapted", which is one of the main causes for young people to joint gangs or delinquent groups. The current didactic research work is intended to prepare juridical resources involving the entire society to control interfamily violence and protect children and teenagers in the performance of their educational activities, so as to maintain an optimum performance, and the best contribution the society.

KEYWORDS: INTERFAMILY VIOLENCE, CHILDREN, TEENAGER, JUSTICE, ACADEMIC PERFORMANCE

I certify that I am fluent in both English and Spanish languages and that I have prepared the attached translation from the original in the Spanish language to the best of my knowledge and belief.


Ernesto Andino G.
Translator

Ernesto Andino SWORN TRANSLATOR English - Spanish - English ID: 1703852317001
--

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo, presentado a continuación comienza con el marco de antecedentes que señala, que las primeras experiencias de violencia de los seres humanos se dan dentro del núcleo familiar.

Lo más grave es que aceptamos a la violencia como parte de nuestra vida y muchas veces el agredido acepta esa condición porque es convencido que es parte del sistema tradicional con que los padres educan a los hijos.

Durante el desarrollo del presente trabajo en el Primer Capítulo se tratara a la violencia en forma global y los diversos tipos que presenta, haciendo hincapié en dar algunas definiciones básicas, sustento elemental para que las personas que son víctimas de maltrato o agresión rompan el silencio.

En el Capítulo Segundo daremos analizaremos a profundidad las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, y veremos el por qué la sociedad ve a la familia como núcleo importantísimo de la sociedad,

En Capítulo Tercero trataremos tema medular de investigación, esto es, sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la manera cómo afecta en el desempeño de sus actividades estudiantiles, analizando también como la ley nos ampara en este campo.

En el Capítulo Cuarto obtendremos una visión general de lo que implica el manejo de la Leyes que protegen a los sujetos más vulnerables del de maltrato.

CAPITULO I

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS

La cultura familiar nos lleva a reflexionar sobre la familia, que ha sufrido en el transcurso de los últimos siglos un cambio estructural de gran importancia. En ella el ser humano busca amor, comprensión, ternura, respeto, seguridad, equilibrio emocional. A pesar de que cada uno de sus integrantes tiene sus características individuales, se intenta siempre vivir en armonía y canalizar las necesidades de cada uno de sus miembros. Sin embargo los resultados estadísticos acerca de la familia nos han demostrado que el alto índice de delincuencia tiene su origen en la influencia del ambiente familiar.

En la actualidad, la violencia puede provenir de factores como: condiciones de hacinamientos, desempleo, condiciones sociales, deplorables, pérdida de valores morales, frustraciones, marginalidad, descontento, entre otros . Consultado 20 de Enero 2013 de Word Wide Web: <http://es.thefreedictionary.com//reflexionar>

Comportamientos normales como discusiones, peleas, controversias no conducen, necesariamente a comportamientos violentos para su solución. Se podría definir a la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica o incluso la libertad de otro de sus miembros y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

Para establecer que en el seno de una familia existe un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Nos referimos entonces a la violencia familiar, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

En las familias en las que aparece la violencia familiar se puede advertir; generalmente, una organización fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a tener problemas de personalidad y de comportamiento social, Los seres humanos tenemos que aprender a comportarnos en sociedad, ese es el gran reto, y la violencia es una manifestación de algún resentimiento social, por alguna causa que por lo general no está identificada.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento de sus actividades ya sea laborales en el caso de los adultos, y en sus actividades estudiantiles en el caso de los niños, niñas y adolescentes. Tiene problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales. Estos fueron víctimas de violencia o se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

En la práctica el maltrato tiende a naturalizarse , es decir, se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas, que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder frente a quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo

familiar. En este sentido la violencia hacia los miembros más débiles del grupo familiar, es la más común. Incidencia de la Violencia Familiar- Justiniano. Consultado 20 de Enero 2013 de la Word Wide Web http://www.justiniano.com/ciencias_aux/

También cabe numerar la violencia cruzada, cuando el maltrato se da por parte de los dos cónyuges, tornándose un ambiente nocivo para los miembros de la familia generalmente con violencia verbal, lesiones leves, pero esta conducta puede derivar en situaciones más violenta. Desde el punto de vista jurídico resulta difícil la comprobación.

Por lo general quienes padecen estas situaciones tienen desconfianza en la justicia y temor a denunciar lo que ocurre. Los motivos de este temor ocupan desde hace muchos años a investigadores y profesionales; por un lado, porque se mantiene una espera de un cambio en el comportamiento de quien agrede, por otro se aceptan las disculpas y se creen las promesas que no volverá a ocurrir. También influye el temor al prejuicio social, la influencia religiosa, la dependencia económica, el miedo a represalias, la falta de esperanzas en la eficiencia y dilatación de los procesos judiciales.

Pero quizás el punto más crítico del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en el sostenimiento del vínculo familiar. En este sentido entran en consideración tanto el tema psíquico, la baja autoestima, la educación violenta, como también la consideración de mantener una relación sentimental, una familia, un hogar para los hijos. Muchas veces estos episodios de violencia vuelven insostenible la relación.

Es el Estado el que debe velar por la protección de las personas involucradas, mediante acciones concretas tales como la creación de leyes y demás normativas jurídicas y la generación de espacios educativos mediante el uso de los medios de comunicación social, entiéndase prensa, televisión, medios publicitarios; para concienciar a la sociedad que la violencia doméstica, intrafamiliar o de género, deben combatirse a toda costa, porque está destruyendo a la familia.

Cabe destacarse que la represión por parte del Estado al agresor no soluciona el problema, por lo que resulta deseable el fomento de una pronta asistencia psicológica De los departamentos de trabajo social que pueda ayudar a quienes son parte activa y pasiva de este problema. La violencia se manifiesta muchas veces solo en la intimidad familiar, ya que en otros ámbitos poseen un comportamiento cordial y afectuoso .

Incidencia de la Violencia Familiar- Justiniano. Consultado 20 de Enero 2013 de la Word Wide Web http://www.justiniano.com/ciencias_aux/

Actualmente se habla de que en uno de cada cinco hogares se practican relaciones abusivas y una de cada tres parejas sería propensa a vivir este tipo de relaciones. Desgraciadamente nos enteramos de estos problemas cuando ya dejaron importantes secuelas en la salud mental y/o física de las personas. Es necesario saber que hay una progresión en la gravedad y la frecuencia del maltrato, por lo que mientras más pronto se haga algo efectivo para detener el deterioro personal y relacional, mayor será la posibilidad de cambio.

Los grupos sociales más propensos a ser víctimas de la violencia, son aquellos que físicamente están en desventaja como: mujeres, niños, ancianos, enfermos mentales, minorías sociales, políticas y religiosas. Sin embargo, ninguna persona está exenta de la violencia ya que proviene de todos los sectores de la vida, de todas las culturas, de grupos de bajos o altos ingresos, de todas las edades, todas estas personas comparten sentimientos de impotencia, aislamiento, culpa, temor y vergüenza.

1.2.- ¿QUE ES LA VIOLENCIA?

Empleo de la fuerza para arrancar el consentimiento CABANELLEAS DE LA TORRE, Guillermo. 2008. Diccionario Jurídico Elemental. pp. 455 Editorial Heliasta

Modo compulsivo o brutal para obligar a algo IBIDEM

La Ley Orgánica de la Salud considera a la Violencia como problema de salud pública y lo manifiesta en el capítulo IV.

Artículo 31.- *El Estado reconoce a la violencia como problema de salud Pública. Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, de los servicios de salud, organismos seccionales, otros organismos competentes y de la sociedad en su conjunto, contribuir a la disminución de todos los tipos de violencia, incluidos los de género, intrafamiliar, sexual y su impacto sobre la salud .*

Antes de abarcar el tema de violencia intrafamiliar quiero hacer un recuento de cómo era considerada la mujer en las diversas sociedades patriarcales, la mujer era propiedad primero del padre, luego del marido. Con la entrada masiva de las mujeres a los diversos campos de la sociedad, con su salto de lo privado a lo público. Se trataba o se trata de un instrumento de poder y un medio para mantener un sistema que favorece al hombre, al varón y que perjudica a la totalidad de los habitantes de cada país, porque la violencia contra la mujer no solo afecta a gran parte de la población que la sufre en distintas medidas, sino que afecta a todo la sociedad ya que es considerada por la Organización Mundial de la Salud como una epidemia. Que puede y de hecho lo hace, convulsionar a la sociedad. En casi todos los países del mundo las mujeres sufren discriminación laboral y son explotadas con salarios inferiores a hombres que realizan el mismo trabajo. La violencia contra mujeres es hoy el atentado más común contra los derechos humanos. América Latina y el Caribe no son la excepción. Violencia y Discriminación. Consultado 24 de Febrero de 2013. <http://www.apdh-argentina.org.ar/publicaciones.archivos>

En los siglos pasados, a la violencia de sistema y de los hombres contra las mujeres eran parte a la vida cotidiana, nadie la llamaba violencia siquiera simplemente, así eran las cosas.

El problema de violencia intrafamiliar coexiste con el ser humano desde los orígenes de la civilización y no cabe duda que constituye uno de los problemas más complejos que enfrenta nuestra sociedad por que esta involucrados sentimientos y prejuicios sociales.

1.3.- DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA.-

Según la Psicóloga chilena Isabel Candelón existen varias clases de violencia: Violencia directa, estructural, cultural, juvenil, doméstica, cotidiana, política, socio-económico y delincuencial.

Violencia directa: es la violencia física, aquella que tiene por objetivo herir o matar.

Violencia estructural: consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población. Serían, aquellos sistemas que no aportan las necesidades básicas a su población por la misma formación Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, llevaría a hablar de abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro.

Violencia cultural: se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Un caso de violencia cultural puede ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas, por ejemplo.

Violencia juvenil: se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad. Como vemos, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla.

La violencia cultural y la estructural, en cambio, son menos visibles, por lo que suponen más problemas a la hora de combatirlas

Violencia Doméstica: La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato Infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana: Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia Política: Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

Violencia Socio-Económica: Reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Delincuencial: Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de

conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. <http://ysabelcandelon.wordpress.com/2009/07/19>

1.4.- FORMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	MALTRATO INFANTIL	FORMAS ACTIVAS	Abuso físico
			Abuso Emocional
			Abuso sexual
		FORMAS PASIVAS	Abandono físico
			Abandono Emocional
		NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA	
	VIOLENCIA CONYUGAL	MALTRATO HACIA LA MUJER	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económ.)
		VIOLENCIA CRUZADA	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económico).
		MALTRATO HACIA EL HOMBRE	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económ.).
	MALTRATO A ANCIANOS	FORMAS ACTIVAS	Maltrato físico
			Maltrato Emocional

			<i>Abuso financiero</i>
		<i>FORMAS PASIVAS</i>	<i>Abandono físico</i>
			<i>Abandono Emocional</i>

Fuente: Instituto de la Mujer, Santiago, Chile. ¹

1.4.1.-VIOLENCIA CONYUGAL

Este tipo de violencia no siempre es visible, muchas veces se mantiene oculta hacia el exterior de la familia incluso de la pareja se manifiesta por daños físicos y/o psicológicos, sin embargo esta afecta radicalmente a las personas que son víctimas de ésta, sobre todo a los menores de la familia que ven impotentes actos de violencia en contra de uno de los padres o entre los padres.

Según la Psicóloga Ximena Bolívar Santacruz la violencia puede ser de tres tipos:

Maltrato a la mujer que es la más común, se manifiesta del hombre a la mujer

Violencia cruzada que se manifiesta cuando la violencia nace tanto del hombre como de la mujer, es decir de los dos miembros de la pareja.

Maltrato hacia el hombre, esta se manifiesta cuando es el hombre la víctima de la violencia y la mujer quien agrede a su pareja.

¹ <http://www.ecovisiones.cl>, BOLIVAR SANTACRUZ Ximena, Psicóloga de la Universidad de Chile

Sin embargo el maltrato familiar o violencia conyugal afecta no solo a los menores , sino a los propios actores del acto de violencia, que ven su vida y la de sus familiares inmersos en un ambiente nocivo que repercute en todos los aspectos de su vida diaria como son el desempeño laboral, académico no solo de los hijos sino propio, social, etc . Formas de Violencia. BOLIVAR Ximena. Consultado 20 Febrero de 2013. www.ecovisiones.cl.

1.4.2.- VIOLENCIA INFANTIL

Violencia o Maltrato infantil, es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes, como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad y claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse en relación con un adulto, además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

Según las últimas cifras que maneja la Dinapen, las denuncias relacionadas con maltrato infantil se incrementaron en un 57% en este año. La presencia de golpes o moretones en el cuerpo de un menor son una de las señales que deben alertar de un posible maltrato, señala Monserrat López, psicóloga de la Dinapen. Cambios en el comportamiento, tristeza, retraimiento, disminución del apetito y pesadillas son otros de los síntomas de las agresiones psicológicas o físicas. De enero a junio de este año se presentaron 426 denuncias por maltrato infantil en la Dinapen. Según estas cifras, que son las últimas que maneja la entidad, hubo un aumento del 57% en las quejas. En el mismo periodo del 2011 se registraron 271 casos. En todo el año, la cifra fue de 566 denuncias. De estas, 407 fueron por maltrato físico, 155

psicológico y 4 institucional (escuela, guardería, etc) fuente: comercio .² Maltrato Infantil. Consultado 25 de marzo de 2013.[http:// www.laverdad.com.ec](http://www.laverdad.com.ec)

En ocasiones se trata de agresores que fueron maltratados en la propia infancia, los padres que perciben como justos los castigos aplicados o perciben la desproporción del castigo ofrecido por la supuesta falta cometida. Es admirable que los mismos adultos agresores manifiestan y aceptan, que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen.

El Código de la Niñez y Adolescencia conceptúa al maltrato de la siguiente forma:

Artículo 67 *Concepto de maltrato.- se entiende por maltrato toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluido sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad*

Algunos adultos agresores manifiestan algún afecto posterior como arrepentimiento o lástima, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo como medida disciplinaria y educativa. El castigo recibido por los adultos en la infancia suele guardar relación con el tipo de castigos físicos que se emplean para corregir a los hijos e hijas.

Hay diferentes tipos de maltratos:

² <http://www.laverdad.com.ec> fecha de consulta 25 de marzo del 2013

1.4.2.1.- Maltrato físico:

Se refiere a cualquier lesión causada como pueden ser hematomas, intoxicaciones, quemaduras, fracturas, lesiones leves o graves, que no sean accidentales y que provoque un daño físico o enfermedad en el menor. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados o puede ser una situación crónica de abuso. Este tipo de maltrato puede afectar a cualquier miembro de la familia. Los signos de abuso físico en los menores pueden ser los siguientes:

Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta la víctima, hematomas inexplicables, cicatrices, señales de quemaduras o mordeduras.

El maltrato físico de niños, niñas o adolescentes, no se asocia a ningún grupo étnico, sino que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas; no hay una situación específica que determine la violencia familiar, sino un conjunto de factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: autoestima baja, sentimientos de inferioridad. Las víctimas que han sido maltratadas necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

1.4.2.2.- Maltrato Sexual

Es todo acto que incomode a la persona que es víctima ya sea por insinuación, o por establecer o pretender establecer contacto físico con el propósito de satisfacción sexual.

Las víctimas de este tipo de violencia son por lo general mujeres, niños, niñas y adolescentes y en un número muy reducido pero existente e igual de condenable, en hombres.

Se podría definir al abuso sexual a un menor, como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el propósito de lograr excitación y/o gratificación sexual.

En la mayoría de los casos los niños o niñas, no comunican lo que está ocurriendo; no inventan historias acerca de sus propio abuso sexual, por eso, en la medida que cuenten a alguien de este tipo de violencia, es necesario comenzar una investigación, considerando que son personas que difícilmente podrían inventar historias con respecto a este tema, pero, también es cierto que son personas totalmente influenciables y que pueden ser utilizados por un adulto con la finalidad de perjudicar a otra persona, por eso es recomendable una investigación.

Los signos de abuso sexual en niños/as o adolescentes son:

SIGNOS FÍSICOS:

- *Ropa interior desgarrada, manchada o ensangrentada*
- *Dificultad para caminar o sentarse*
- *Enrojecimiento, dolor, sangrado o hematomas en la parte externa del área genital, vaginal o anal.*
- *Secreción inusual que sale de la vagina o ano*
- *Frecuentes e inexplicables infecciones urinarias o dolores de garganta*
- *Infecciones de transmisión sexual*
- *Embarazo*

SIGNOS DEL COMPORTAMIENTO:

- *Apego*
- *Problemas para dormir*
- *Incontinencia urinaria, chuparse el dedo o pérdida del control intestinal*
- *Miedo para quitarse la ropa o vestir capas extras de ropa*
- *Miedo para ir al baño, rechazo para tener una evacuación, estreñimiento*
- *Dificultad para hacer amigos*

- *Llegar a la escuela temprano o quedarse más tiempo, para evitar estar en casa*
- *Miedo marcado a una persona (incluyendo padres) o ciertos lugares*
- *Promiscuidad, comportamiento seductor o interés inapropiado a la edad en*
- *Juegos sexuales inapropiados o masturbación excesiva*
- *Ausentismo o bajo desempeño escolar*
- *Escapar de casa*
- *Alcoholismo o drogadicción* Abuso Sexual Infantil por Amy Scholten.

Consultado 25 de Marzo de 2013. [http:// www.med.ayu.edu](http://www.med.ayu.edu)

1.4.2.3.- Maltrato Psicológico

Maltrato Psicológico es el más difícil de demostrar, puesto que muchas veces la víctima se acostumbra a esto, y se vuelve un acto cíclico, muchas veces la víctima cree que es por su bien cayendo en un cuadro depresivo porque considera que no vale nada, demostrando una baja autoestima.

El código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 67 inciso 2, dice: *Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluye en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado*

Algunos Indicadores de Abuso Emocional

Extremada falta de confianza en sí mismo, Exagerada necesidad de ganar o sobresalir, Mucha agresividad o pasividad. Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos o hijas, basados en buenas intenciones, por ejemplo, cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en los deportes o en la vida social, pero a partir de estas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño, niña y adolescente, necesita para crecer psicológicamente sano, la falta de respuestas a sus necesidades de contacto afectivo

SIGNOS EMOCIONALES:

- ***Estado de depresión clínica o sentimientos de suicidio***
- ***Falta de confianza***
- ***Cambio en respuesta a los adultos o niños de mayor edad (aunque los hombres representan más del 90% de los abusos, no descarte la posibilidad de los ofensores sexuales del género femenino)***
- ***Nuevos miedos o histeria***
- ***Baja autoestima***
- ***Depresión con dolencias físicas tales como:***
 - ***Dolor de cabeza , dolor de estómago o dolor en el pecho***
 - ***Insomnio***
 - ***Fatiga***
- ***Falta de apetito*** Abuso Sexual Infantil por Amy Scholten. Consultado 25 de Marzo de 2013. [http:// www.med.ayu.edu](http://www.med.ayu.edu)

1.4.2.4.- Maltrato Institucional.-

Artículo 67 del Código de la Niñez y Adolescencia en el inciso en el inciso tercero nos indica que:

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas, o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata .

El inciso cuarto y quinto del artículo 67 el código de la Niñez y Adolescencia establece la responsabilidad:

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece

En el caso de representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución de la República del Ecuador, en el Código Civil y demás leyes aplicables

Este tipo de maltrato es muy frecuente en los establecimientos educativos donde en muchos casos se vulneran derechos de niños, niñas y adolescentes con prácticas que ridiculizan o menoscaban el honor y la dignidad de los estudiantes, como los conocidos bautizos , que ofenden muchas veces la dignidad de los jóvenes.

1.4.3.- VIOLENCIA CONTRA ANCIANOS.-

Es otra forma de maltrato intrafamiliar que es una lacra social, muchas veces es el propio estado el que abandona a quienes dieron gran parte de sus vida en servicio de la sociedad y que a cambio reciben un descuido total por parte del gobierno que no da atención a sus necesidades pese a que hay leyes que protegen al adulto mayor como se denomina a quienes tienen más de 65 años y que pertenecen a la tercera edad.

Estas personas también sufren el abandono de parientes quienes se despreocupan de sus seres queridos y los dejan al abandono, muchas veces mueren en soledad.

1.5.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO FORMA DE VIDA

La violencia Intrafamiliar es un mal que aqueja a gran parte del mundo, y que muchas sociedades no saben cómo resolverlo, en nuestro país existe normativa que regula las relaciones de pareja:

La Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia prescribe a la violencia intrafamiliar como **Artículo 2:** *Toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar*

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa ³ ALMENARES ALEAGA Mariela, Revista Cubana de Medicina General Integral fecha de consulta 2 de Febrero 2013

Mientras se asume que la familia es el espacio privilegiado del amor y la intimidad, contradictoriamente la realidad demuestra que el ámbito familiar es un lugar para la violencia, por ello, se sostiene que la violencia familiar tiene género, debido a que en la relación conyugal las víctimas son las mujeres, las niñas y en menor grado los niños.

La violencia intrafamiliar es la que conocemos como violencia doméstica una característica predominante de la familia es la vigencia de patrones de violencia intrafamiliar de la que son objeto todos sus miembros. Estos hechos quedan en la invisibilidad ya que se considera al hogar y a las relaciones familiares como asuntos privados. La violencia y el autoritarismo son centrales en el funcionamiento y socialización, el autoritarismo es un elemento básico en la

organización de la familia y la violencia es la defensa de ese patrón. El resultado inmediato es la sumisión de las víctimas a esas pautas, el miedo de enfrentar situaciones emergentes, la resignación y la ausencia de confianza en sí misma.

Podemos ver que dentro de la violencia intrafamiliar se contraponen agresor y agredido, pues las estrategias de resistencia que utiliza el maltratado son una forma de lucha en contra de las estrategias de dominación que utiliza el agresor para someter a la víctima y a los demás sujetos que considere inferiores o débiles.

La familia que sufre violencia intrafamiliar es una estructura disfuncional para la sociedad puesto que una disfunción es un hecho social que puede tener consecuencia negativa para otro hecho social. Así la violencia intrafamiliar es funcional para los hombres, solo en la medida en que reivindica el poder masculino dentro de la estructura social machista a la que pertenece, dicho poder mal adquirido lo ejercen sobre la mujer y los niños, pero esta violencia intrafamiliar también provoca disfunciones al interior de la propia familia, porque como es un mecanismo de dominación produce en los miembros de la familia que sufren directamente las consecuencias del mismo, rechazo y temor hacia el agresor, produciéndose así un círculo vicioso, en el que muchas veces la víctima se somete voluntariamente al agresor y piensa que lo está haciendo por su beneficio ya que el agresor asume una posición de inquisidor del bien y del mal, y la víctima se acostumbra a esto llegando a creer que es normal. Este tipo de violencia intrafamiliar se la conoce como pasiva en el caso del agredido o víctima y activo en el caso del agresor o victimario.

La violencia intrafamiliar perjudica a la sociedad y causa mucho daño a la o las víctimas, pero continua existiendo porque es un sistema efectivo para conseguir su propósitos por falta del agresor además de la falta de conocimiento de los agresores sobre de las consecuencias jurídicas que el uso de ésta conlleva.

Además es importante señalar, que hay cierto consenso o costumbre entre la o las víctimas, y el agresor o agresora; de esta manera se fingirá una buena relación dentro de la familia. Esta situación trasciende a la sociedad, se sabe que los hijos y las hijas de hogares donde la madre ha sido golpeada, tienden reproducir más tarde los mismos roles de agresor y víctima. Muchas veces el agredido justifica la actitud del agresor y se convierte en parte de un círculo vicioso, en que el agredido o agredida acepta su condición.

Esta violencia doméstica no solo se da entre conyugues, sino que se extiende a los hijos o hijas, dejando consecuencias funestas para la víctima, consecuencias que afectarán de por vida en muchos casos.

La violencia doméstica, que es la más común, significa mantener incapacitada de crecimiento personal y social a una enorme población femenina en todo el mundo.

Las víctima que viven esa situación será fácilmente presa del resto de las formas de discriminación y violencia que en la sociedad se manifiestan. Así, largo tiempo después de que la esclavitud fuese abolida en la mayor parte del mundo, muchas sociedades no han podido erradicar la violencia de la familia, sobre todo en nuestro país donde con frecuencia se vive episodios terribles por problemas de violencia doméstica los cuales se dan no solo entre la pareja, sino se involucra a otros miembros de la familia como los mayores adultos muchas veces abandonados por sus hijos, personas con discapacidad o capacidades especiales que son reclusos por falta de recursos o por negligencia de sus padres, abuelos, o personas que estén al cuidado.

Otra forma de violencia doméstica es entre hermanos, donde el hermano mayor hace las veces de verdugo de sus hermanos menores. Informe : Violencia Familiar. Consultado 20 de febrero de 2013. <http://www.taringa.net>

Cuando los actos de violencia son recurrentes y se convierte en la única forma de solucionar problemas al interior del hogar, La Psicóloga Ximena Bolívar Santacruz describe de la siguiente forma:

Se ha definido que un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) que ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo general de violencia es el caso de una familia en que cada vez que hay dos personas que tienen diferencias de opinión, uno le grita o pega al otro para lograr que le haga caso (sea niño, adulto o adulto mayor, el que resulte agredido).⁴

El concepto de violencia intrafamiliar se basa en todas las acciones negativas que puedan perjudicar a los integrantes de la familia. La violencia intrafamiliar se manifiesta a través de la violencia física (golpes, patadas, heridas) violencia verbal, violencia psicológica y violencia sexual.

Distintas son las manifestaciones de violencia que vivimos en la sociedad actual:

- ❖ Agresión física
- ❖ Agresión verbal
- ❖ Agresión psicológica
- ❖ Agresión sexual
- ❖ Explotación sexual
- ❖ Falta de provisión de bienes para cubrir necesidades (Agresión económica)
- ❖ La injusticia
- ❖ La discriminación
- ❖ La opresión

⁴ www.ecovisiones.cl BOLIVAR SANTACRUZ Ximena. Psicóloga Universidad de Chile

- ❖ La explotación laboral
- ❖ Negligencia
- ❖ Abandono
- ❖ Sevicia (Crueldad extrema)

Sin embargo también hay hombres que son maltratados por sus conyugues, por sus hijos, y que muchas veces no saben a quien recurrir para que se haga justicia y se respete sus derechos como seres humanos sin embargo la **Constitución de la República del Ecuador vigente en el artículo 70 referente a la igualdad de género, nos garantiza:**

El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público

La conducta violenta puede ser la única manera que un individuo conoce para conseguir que los demás le obedezcan y para que se haga todo como él quiere sin que importen los intereses y sentimientos del cónyuge o de los hijos.

Esta conducta puede adoptar diferentes formas, pero en todos los casos constituye abuso, pues sus víctimas están en una situación de inferioridad que las hace temerosas y vulnerables. Esto significa que se ha causado un daño, por ejemplo, una herida emocional, que traerá aparejado un gran sufrimiento incluso hasta muchos años más tarde: *Siempre que se maltrata se produce un daño emocional que deteriora la personalidad y la salud del que lo recibe. Ese maltrato puede ser por acción: se le hace algo que lo lastima, por ejemplo, se lo insulta o humilla frente a otros; o por omisión, no cubrir sus necesidades de alimento, vestido, estudio, salud, etc. No se le dirige la palabra, no se le demuestra afecto, se lo ignora* . ASOCIACIÓN Argentina de Prevención de la Violencia Familiar, Manuel de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar. Verlap, Buenos Aires, 1998, p.15.

CAPITULO II

CAUSAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LEYES QUE PROTEGEN AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

2.1. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

2.1.1.- El Alcoholismo y La Drogadicción.-

Esta es una de las causas más comunes para que se desencadene en problemas de violencia, pues la persona que, está inmersa en este problema victimiza a su con escenas de violencia, con carestía económica, con mal ejemplo a sus hijos.

El papel del estado debe ser más activo con programas que ayuden a concienciar a las personas de estos malos hábitos y adicciones que afectan la paz familiar.

El abuso de drogas y la drogadicción tienen consecuencias negativas tanto para las personas como para la sociedad. Según algunos cálculos, el costo total del abuso de sustancias en los Estados Unidos, incluyendo los costos relacionados con la pérdida de productividad, la salud y el crimen, excede los 600 mil millones de dólares anuales. Esta cifra incluye aproximadamente \$193 mil millones por drogas ilícitas, \$193 mil millones por tabaco y \$235 mil millones por alcohol A pesar de lo abrumadoras que son estas cifras, no logran ilustrar cabalmente el verdadero impacto destructivo que implican el abuso de drogas y la drogadicción sobre la salud y seguridad pública, lo cual incluye la desintegración de la familia, la pérdida del empleo, el fracaso en la escuela, la violencia doméstica y el abuso infantil.⁵

El Alcoholismo y drogadicción consisten en un consumo excesivo de alcohol o algún tipo de droga, de forma prolongada con dependencia del mismo.

⁵ <http://www.drugabuse.gov> fecha de consulta 23 de febrero de 2013

El alcoholismo es una enfermedad adictiva, que consiste en el excesivo consumo de una droga legal, la más consumida a nivel mundial: el alcohol, contenido en vinos, cervezas, sidras, coñac, vodka, ginebra, etcétera, que tiene como característica la falta de posibilidad del individuo de abstenerse del consumo de esas bebidas alcohólicas, que son las que contienen etanol ⁶

Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga. Caracterizado por modificaciones del comportamiento, y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos síquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación. ⁷

La Constitución de La República del Ecuador en su artículo 364 dice:

Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales

Los consumidores de cocaína, marihuana o tranquilizantes terminan con cuadros de ansiedad, irritación, depresión, nerviosismo, paranoia, etc.

⁶ <http://deconceptos.com> fecha de consulta 23 de febrero 2013

⁷ <http://monografias.com> fecha de consulta 23 de febrero de 2013

2.1.2.- Infidelidad Conyugal

Frecuentemente se refiere a la infidelidad como una de las principales situaciones que conflictúan las relaciones amorosas monógamas. Su descubrimiento generalmente trae emociones desagradables como tristeza, baja autoestima e ira para el miembro de la pareja engañado, quien en muchos casos suele retirar toda la confianza depositada en la pareja. Aunque es considerada una de las principales causas de divorcio, no necesariamente significa el final de la relación ⁸

2.1.3.- Crisis Económica

Cuando una familia de medianos o pocos recursos entra en crisis económica por mala administración de sus ingresos o simplemente por crisis económica del país como la vivida hace algunos años esto afecta directamente la estabilidad de los miembros de la familia, y si esta no se puede controlar, se puede vivir momentos de violencia que tiene efectos muchas veces insalvables.

Esta crisis no solamente ha irrumpido en el ámbito de la vida familiar transformando algunas prácticas de consumo, sino que también ha afectado las relaciones interpersonales, originando conflictos y generando distintas formas de violencia, que apenas ahora se van estudiando más de cerca. La primera fuente de estos conflictos es la inseguridad respecto a la estabilidad laboral, y como parte de una misma cadena, la expectativa del desempleo, la escasez de recursos para asegurar la alimentación, la falta de viviendas, el riesgo de las enfermedades, el alto costo de las medicinas, los gastos para la educación y para la vestimenta.

Cuando en una familia de medianos o bajos ingresos se presentan estos problemas, pueden originarse tensiones y un clima de malestar que fácilmente conducen a la violencia si no existen formas creativas de evitarlo. Se dan casos muy frecuentes de

⁸ Wikipedia La Enciclopedia libre, INFIDELIDAD, [http:// es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org). fecha de consulta 20 de junio 2013

alcoholismo en miembros de grupos familiares que no tienen empleo fijo o que tienen ingresos poco regulares. Las riñas domésticas suelen iniciarse por demandas económicas o por frustrados esfuerzos para mejorar las condiciones existentes.
<http://saliendodeladepresion.wordpress.com/2010/08/11la-familia-en-la-crisis-economica>.

Este tema lo analizaremos en el capítulo 3 desde la perspectiva de su efecto en el rendimiento psicológico y académico del niño, niña y adolescente y su amparo legal.

2.2.-LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El principal efecto dentro del campo civil que puede tener la violencia intrafamiliar o doméstica es la ruptura de la relación conyugal, y sus efectos en cuanto a manutención de los hijos, división de la sociedad conyugal, etc.

La violencia Intrafamiliar es un mal que afecta a gran parte de la sociedad sin considerar clase social, condición económica, creencia religiosa o política; irrespetando edad, género y que la misma sociedad se encarga de promover.

En una sociedad en la que nos ofrece violencia a cada paso que damos y en cada lugar donde estamos, usando medios tecnológicos y cualquiera que encuentre, como por ejemplo los juegos de video donde se vende y consume violencia de una manera tecnológica donde muchas veces los padres no controlamos y pensamos que es normal.

Otra forma de consumir violencia es a través de las redes sociales en las que no sabemos quién o y con qué intenciones está al otro lado de la red. Muchas personas son víctimas de ciber delincuentes, o personas sin escrúpulos con intenciones sexuales ya sea de pedofilia o alguna perversión.

Otra forma de violencia la consumimos a través de los medio de comunicación, periódicos que muestran cadáveres en primera página para usar el morbo y la apología del delito para lucrar. Lo mismo se vive a través de las telenovelas donde se expone de cuerpo entero lo que no se debe hacer en una familia tales como sexo

fácil, adulterio, traiciones en todas sus formas, mostrando un mundo sin valores, en el que el dinero es el dios del mundo, y personas que están dispuestas a todo por conseguirlo. A continuación una estadística de los índices de divorcios proporcionados por el INEC en el año 2011:

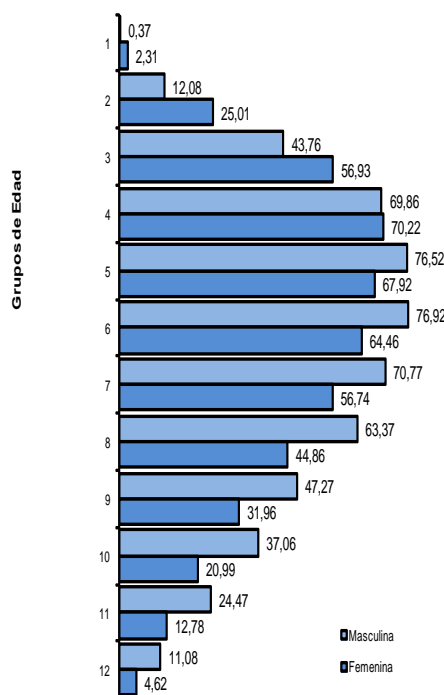
Gráfico N° 11
Tasas de Divorcios por Sexo y Grupos de edad
Año 2011

Grupos de Edad	Población VI 2011 1/		Divorcios		Tasas de Divorcio **	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Masculina	Femenina
TOTAL	7.567.676	7.698.755	21.466	21.466		
< 15 Años	2.504.995	2.401.511	-	-	-	-
15 a 19 Años	732.101	718.139	27	166	0,37	2,31
20 a 24 Años	662.920	664.821	801	1.663	12,08	25,01
25 a 29 Años	599.205	620.243	2.622	3.531	43,76	56,93
30 a 34 Años	535.044	573.207	3.738	4.025	69,86	70,22
35 a 39 Años	472.396	513.403	3.615	3.487	76,52	67,92
40 a 44 Años	418.872	453.442	3.222	2.923	76,92	64,46
45 a 49 Años	370.223	397.764	2.620	2.257	70,77	56,74
50 a 54 Años	317.984	338.174	2.015	1.517	63,37	44,86
55 a 59 Años	262.088	276.578	1.239	884	47,27	31,96
60 a 64 Años	209.118	221.047	775	464	37,06	20,99
65 a 69 Años	162.215	173.755	397	222	24,47	12,78
70 Años y +	320.515	346.671	355	160	11,08	4,62
Sin Información			40	167	-	-

1/ La población estimada del 2002 al 2011, son a partir de la población del Censo 2010.

** Tasas por 10.000 habitantes

Tasas de Divorcios por Sexo y Grupos de Edad



En el gráfico 11, se puede observar que las tasas de divorcio que equivalen al número de divorcios ocurridos por cada 10.000 habitantes, nos reflejan que las tasas más altas de divorcios corresponden a los grupos de edad de 40 a 44 años con el 76,92 para los hombres y el 64,46 para las mujeres. Se observa que entre las edades de 30 a 54 años para los hombres las tasas son considerablemente altas ya que sobrepasan el 63 por 10.000 habitantes; para el caso de las mujeres las tasas altas se encuentran entre las edades de 25 a 49 años de edad sobrepasando a 43 por 10.000 habitantes.

Fuente :INEC

La violencia tiene varias consecuencias, estas pueden ser físicas, psicológicas, y las que nos interesa analizar e investigar son las consecuencias legales de la violencia intrafamiliar las mismas que analizaremos en detalle en el capítulo cuarto de este trabajo investigativo en donde abordaremos el trámite legal a seguir para sancionar este delito que en este momento en todo el mundo es una lacra problema social muy difícil de tratar.

Sin embargo es importante analizar las otras dos efectos, es decir las físicas y psicológicas.

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

2.2.1.-Consecuencias físicas

- Homicidio.
- Lesiones graves
- Embarazo no deseado
- Abortos
- Estrés
- Vulnerabilidad a las enfermedades

2.2.2.-Consecuencias Psicológicas.

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Baja Autoestima
- Ser víctima de violación o abuso sexual conlleva los siguientes sentimientos:
Temor. Culpa. Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza,
Aislamiento, Marginalidad y Ansiedad,
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás) ⁹

⁹ <http://rincón del bibliotecario.blogspot.com>

2.2.3.- Consecuencias Legales.- Existen además consecuencias legales pero este tema lo tratamos a fondo en el tercer y cuarto capítulo.

2.3.- LA FAMILIA COMO NUCLEO DE LA SOCIEDAD

El Estado ecuatoriano a través de la Constitución de La República reconoce a la familia como un ente diverso es decir existen varios tipos de familia:

La familia tradicional compuesta por marido, mujer e hijos; esta se da por unión matrimonial o por unión de hecho legalmente establecida.

Y otros tipos de familia que como consecuencia de la masiva migración de compatriotas al exterior, mucho niños, niñas y adolescentes se quedaron al cuidado de abuelos, tíos, hermanos menores, vecinos, parientes lejanos, etc.

La Constitución de la República en el **artículo 67** dice:

Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El estado la protege como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidad de sus integrante.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal

Nuestra legislación sensible a los cambios que las relaciones interpersonales se han dado y tomando en consideración a minorías que reclaman sus derechos a tener una vida privada y sexual sin prejuicios ni discriminación a legalizado la unión de hecho no solo de hombre y mujer, sino que ahora se puede dar entre dos personas, es decir entre dos hombres o entre dos mujeres, pero la ley también es muy clara en no permitir la adopción, sino a parejas de distinto sexo.

El **artículo 66** de la Constitución de la República dice:

Derechos de libertad *Se reconoce y garantizará a las personas:.....*

...9.- El derecho a tomar decisiones libre, informadas, voluntarias y responsable sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas se decisiones se den en condiciones seguras

El Estado ecuatoriano garantiza derechos a las familias:

Artículo 69 de la Constitución de la República dice:

1.-Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; las madres y padres estarán obligados al cuidado, crianza, educación alimentación desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo....

...4.-El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5.-El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6.-Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

De esta manera el Estado trata de proteger a la familia, aunque se debe decir que falta un plan mejor diseñado que tenga un mayor campo de acción y llegue a la mayor cantidad posible de ecuatorianos, usando los medios de comunicación y establecer programas de planificación familiar, de formación integral de valores a los miembros de la familia para una convivencia enmarcada dentro de los valores éticos, morales, legítimos que las sociedades actuales demandan.

El libro II del Código de la Niñez y Adolescencia conceptúa también conceptúa a la familia y la define de la siguiente forma:

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- *La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidad*

2.4.- LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES.-

La migración de los progenitores, traen problemas no solo de abandono, tristeza, melancolía, muchas veces descuido en los estudio, falta de control sobre sus amistades y actividades diarias, pese a que los dejan al cuidado de personas de su confianza, pero que la presencia de los padres es muy importante en la vida de una

persona, sobre todo en la niñez o adolescencia; ya que con las personas que están al cuidado probablemente no van a tener la confianza necesaria para tratar temas como sexualidad, drogadicción, etc. que son asuntos que muy importantes y se debe tratar dentro del hogar o la familia, ya que de esta salen los consejos para afrontar los problemas cotidianos propios de una edad en la que se puede ser presa de malos hábitos.

a) *La migración. Este fenómeno está presente, de una manera muy especial, en el Austro ecuatoriano; casi no hay una familia que no tenga un pariente en el extranjero. La causa principal sigue siendo la principal la falta de fuentes de trabajo. A esta se deben añadir también las de carácter social como el prestigio o la superación académica,*

Las consecuencias positivas es mayores ingresos económicos para la familia y el Estado. Las divisas que el País recibe de los migrantes son muy altas, tanto que se ubican en los primeros puestos.

La interculturalidad. El contacto con otras culturas ha permitido a las familias descubrir y valorar otros estilos de vida y también a compartir las propias costumbres y tradiciones.

Las consecuencias negativas son desintegración familiar. La separación física prolongada de los esposos ha llevado a varios hogares a su ruptura. Muchas hijas e hijos quedan bajo el amparo confiados a sus abuelos, tíos, hermanos mayores, vecinos, etc. En estas circunstancias, Las hijas e hijos, según varios estudios de psicólogos, lo primero que pierden es el sentido de autoridad frente a sus padres. En esta situación, se sienten autónomos y libres para hacer y deshacer su vida.

Infidelidad. La separación ha conducido a que uno de los esposos o ambos contraigan nuevos compromisos conyugales. Esta realidad influye negativamente en la vida de los hijos.

*Soledad de niños/as, jóvenes y adultos mayores. Esta situación les ha llevado a buscar refugio en la droga e incluso llegar al suicidio. Esta situación hace también que muchas jóvenes caigan en la prostitución o pasen a formar parte de las pandillas infantiles y juveniles.*¹⁰

2.5.-Abandono de niños, niñas y adolescentes.-

El abandono de niños, niñas y adolescentes, constituye un sistema de violencia muy común en nuestro país, los medios de comunicación con relativa frecuencia anuncian en sus noticieros o reportajes escritos casos de abandono a niños o niñas, encontrándoles en condiciones infrahumanas de subsistencia.

Según las estadísticas de la Dirección Nacional de Policía especializada en Niños (as) y Adolescente (Dinapen), al menos 70 menores de edad han sido llevados a casas hogares.

En lo que va del 2013, al menos 70 niños han sido acogidos en estos centros, lo que evidencia el nivel de abandono que existe en Manabí. Las autoridades de la Dinapen precisaron que los menores son oriundos de 7 diferentes cantones de la provincia, sin embargo, la mayor parte de los casos proviene de Portoviejo,

Uno de esos recientes casos ocurrió el pasado miércoles en la ciudadela San Alejo, donde los uniformados rescataron a cuatro niñas que estaban en situación de riesgo, después de ser abandonadas por sus progenitores.

En el mes de enero solo se registraron dos caso, pero en febrero hubieron 68.

¹⁰ <http://memorias.utpl.edu.ec>. situación actual de la familia y perspectivas de futuro, fecha de consulta 9 de mayo de 2013

*Los uniformados manifestaron que se seguirán realizando controles en los hogares para evitar que los menores sufran el abandono de sus padres.*¹¹

2.6.- OTRA FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

2.6.1.-Tráfico de niños, niñas y adolescentes.-

El tráfico de niños, niñas y adolescentes es un delito que se incrementa con mayor frecuencia en nuestro país, sobre todo en el sector rural, muchos padres alquilan o venden a sus hijos a personas inescrupulosas para que sean utilizados como mendigos en ciudades grandes como Quito o Guayaquil, o sean llevados a países como Venezuela o Colombia vía terrestre para que trabajen como mendigos o sean explotados sexualmente.

El Código de la Niñez y Adolescencia condena este tipo de prácticas, que muchas veces aprovechándose de la ignorancia jurídica de los padres o la necesidad económica, llevan a cometer estos delitos contra los derechos de este grupo vulnerable.

Artículo 70.- Concepto de tráfico de niños.- *Se entiende por tráfico de niños, niñas o adolescentes, su sustracción, traslado o retención, dentro o fuera del país y por cualquier medio, con el propósito de utilizarlos en la prostitución, explotación sexual o laboral, pornografía, narcotráfico, tráfico de órganos, servidumbre, adopciones ilegales u otras actividades ilícitas.*

¹¹ <http://www.eldiario.ec/noticias.manabí.ecuador>. 70 niños han sido rescatados de la violencia y el abandono, publicado 9 de mayo 2013, fecha de consulta 9 de mayo 2013

Se consideran medios de tráfico, entre otros, la sustitución de persona, el consentimiento fraudulento o forzado y la entrega o recepción de pagos o beneficios indebidos dirigidos a lograr el consentimiento de los progenitores, de las personas o de la institución a cuyo cargo se halla el niño, niña o adolescente.

Artículo 71.- *Concepto de pérdida de niños, niñas o adolescentes.- Para efectos de este Código, se considera pérdida de niños, niñas o adolescentes, su ausencia voluntaria o involuntaria del hogar, establecimiento educativo u otro lugar en el que se supone deben permanecer, sin el conocimiento de sus progenitores o responsables de su cuidado*

Artículo 77.- *Protección contra el traslado y retención ilícitos de niños, niñas y adolescentes.- Se prohíbe el traslado y la retención de niños, niñas y adolescentes cuando violan el ejercicio de la patria potestad, el régimen de visitas o las normas sobre autorización para salir del país.*

Los niños, niñas y adolescentes que han sido trasladados o retenidos ilegalmente, tienen derecho a ser reintegrados a su medio familiar y a gozar de las visitas de sus progenitores y otros parientes de conformidad con lo previsto en este Código.

El Estado tomará todas las medidas que sean necesarias para lograr el regreso y reinserción familiar del niño, niña o adolescente que se encuentre en la situación prevista en este artículo

Esta es un de las lacras sociales más terribles que puede darse en nuestra sociedad y que tiene varios componentes.

1.- La ignorancia de jurídica de los padres

2.- La existencia de bandas dedicadas a la trata de personas y tráfico de niños

3.- La falta de control de las autoridades e instituciones como la Dinapen en un caso que los medios de comunicación han denunciado con frecuencia y que no se toma las medidas correctivas

4.- La miserable condición económica de los indígenas que se ven obligados a negociar a sus pequeños para satisfacer sus necesidades y pensar en un futuro mejor para ellos, siendo esta una manera moderna de esclavitud.

Gracias a esta investigación se pudo establecer algunos componentes de este tráfico ilegal de menores, como la suscripción de actas de mutuo acuerdo en la parroquia Santiago de Quito, cantón Colta. En estos documentos a todas luces ilegales se dejaba constancia del trato , entre quienes llevaban a un menor y sus padres. El arreglo económico nunca se incluía, aunque se conoce que a esa fecha llevar a un niño al exterior tenía un costo aproximado de dos millones de sucres por año. ¹²

2.6.2.- Explotación Laboral.-

Este es uno de los principales problemas para la no asistencia de niños, niñas y adolescentes a sus centros de estudios según las estadísticas del Ministerio de Educación en el año 2012, el 16,6 % de la población entre 5 y 17 años de edad, no asiste a clases por trabajo (**VER ANEXO 2**), este tema lo abordaremos en el capítulo 3 con mayor detalle.

¹² <http://www.monografias.com>. Tráfico de niños un delito sin ley, enviado por Julio Paredes Pazmiño, fecha de consulta 9 de mayo 2013

2.7.- MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

2.7.1.-LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

La Constitución de la República como Garante de la Familia:

La Constitución de la República ampara a la Familia ecuatoriana y reconoce que existen varios tipos de familia, por ejemplo con la migración de compatriotas al exterior, mucho niños y adolescentes se quedaron al cuidado de abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.

El Estado ecuatoriano consciente de que el núcleo donde se sustenta la sociedad es la familia, protege rigurosamente sus simientes y le garantiza por medio de la Carta Magna que en los artículos siguientes dice:

Artículo 67.- *Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.*

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

La Constitución de la República enumera lo que el asambleísta considera como lo más importante para que con difusión del Buen Vivir, se cree el mejor ambiente para este fin.

Artículo 69.- *Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia*

- 1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.*
- 2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.*
- 3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.*
- 4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa*
- 5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.*
- 6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.*
- 7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.*

El grupo más vulnerable de la sociedad son los niños, niñas y adolescente, por lo que la legislación ecuatoriana que aseguren una atención preferente en salud y otros servicios que está tipificado en los siguientes artículos:

Artículo. 46.- *El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:*

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de

imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

2.7.2.- CONVENSIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

La Conversión de los Derechos del Niño es un recurso jurídico internacional de Derechos Humanos que prevalece sobre otras normas del Derecho y que son obligatorias para todos los estados miembros, protegiendo los derechos básicos e irrenunciables de los niños.

Un instrumento jurídicamente vinculante.

La Convención sobre los Derechos del Niño es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. En 1989, los dirigentes mundiales decidieron que los niños y niñas debían de tener una Convención especial destinada exclusivamente a ellos, ya que los menores de 18 años precisan de cuidados y protección especiales, que los adultos no necesitan. Los dirigentes querían también asegurar que el mundo reconociera que los niños y niñas tenían también derechos humanos.

La Convención establece estos derechos en 54 artículos y dos Protocolos Facultativos. Define los derechos humanos básicos que disfrutaban los niños y niñas en todas partes: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social. Los cuatro principios fundamentales de la Convención son la no discriminación; la dedicación al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el respeto por los puntos de vista del niño. Todos los derechos que se definen en la Convención son inherentes a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños y niñas. La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales. <http://www.unicef.org/spanish/crc> fecha de consulta 19 de junio 2013

Artículo 1

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Artículo 27 Estándar de vida

Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño. Los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia

material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.

Artículo 28 Educación

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.

Artículo 29 Plan de educación

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas, inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya

Artículo 34 Explotación sexual

Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean

necesarias para impedir: La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos.

Artículo 35 Venta. Tráfico y abducción

Los Estados Partes tomarán todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir el secuestro, la venta o la trata de niños para cualquier fin o en cualquier forma.

Artículo 36 Otras formas de explotación

Los Estados Partes protegerán al niño contra todas las demás formas de explotación que sean perjudiciales para cualquier aspecto de su bienestar.

Artículo 37 Tortura y de privación de la libertad

Los Estados Partes velarán porque: Ningún niño sea sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. No se impondrá la pena capital ni la de prisión perpetua sin posibilidad de excarcelación por delitos cometidos por menores de 18 años de edad; Ningún niño sea privado de su libertad ilegal o arbitrariamente. La detención, el encarcelamiento o la prisión de un niño se llevará a cabo de conformidad con la ley y se utilizará tan sólo como medida de último recurso y durante el período más breve que proceda; Todo niño privado de libertad sea tratado con la humanidad y el respeto que merece la dignidad inherente a la persona humana, y de manera que se tengan en cuenta las necesidades de las personas de su edad. En particular, todo niño privado de libertad estará separado de los adultos, a menos que ello se considere contrario al interés superior del niño, y tendrá derecho a mantener contacto con su familia por medio de correspondencia y de visitas, salvo en circunstancias excepcionales.

Artículo 38 Conflictos armados

Los Estados Partes se comprometen a respetar y velar por que se respeten las normas del derecho internacional humanitario que les sean aplicables en los conflictos armados y que sean pertinentes para el niño. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar que las personas que aún no hayan cumplido los 15 años de edad no participen directamente en las hostilidades.

Artículo 39 Recuperación física

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de malos tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño.

Artículo 40 Administración de justicia juvenil

Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño de quien se alegue que ha infringido las leyes penales o a quien se acuse o declare culpable de haber infringido esas leyes a ser tratado de manera acorde con el fomento de su sentido de la dignidad y el valor, que fortalezca el respeto del niño por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros y en la que se tengan en cuenta la edad del niño y la importancia de promover la reintegración del niño y de que éste asuma una función constructiva en la sociedad.

Artículo 41 Respeto por los estándares más altos de vida

Nada de lo dispuesto en la presente Convención afectará a las disposiciones que sean más conducentes a la realización de los derechos del niño y que puedan estar recogidas en: El derecho de un Estado Parte; o El derecho internacional vigente con respecto a dicho Estado.

La Unicef consciente de que se necesitaba una legislación jerárquicamente superior que supervigile los derechos de los niños creo esta ley que protege a quienes son el presente y el futuro de nuestras sociedades, Los niños.

2.7.3.- Código de la Niñez y Adolescencia.-

El Código de la Niñez y Adolescencia es el cuerpo legal creado para la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes, respetando normas de derecho internacional y dando prioridad al más alto interés superior del niño.

A continuación transcribiré varios artículos que protegen a los niños, niñas y adolescentes en todos los ámbitos de sus actividades:

Artículo 1.- Finalidad.- *Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.*

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Artículo 2.- Sujetos protegidos.- *Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.*

Artículo 4.- *Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.*

Artículo 5.- *Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.*

Artículo 6.- *Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.*

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Artículo 9.- *Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.*

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Artículo 11.- *El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.*

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Artículo 37.- Derecho a la educación.- *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;*
- 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;*
- 3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;*
- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,*
- 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.*

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

CAPITULO III

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÈMICO DEL NIÑO, NINA Y ADOLESCENTE

3.1.- LA EDUCACION EN EL ECUADOR

Según cifras estadísticas otorgadas por el INEC en el periodo 2011 – 2012 tenemos un universo de estudiantes contemplado entre los 5 a 17 años de 4.135.938 alumnos, distribuidos así: Educación básica 3.295.654; Bachillerato 672.530, inicial 155.726. (ver anexo 2)

La falta de recursos económicos es la más importante estadística con un 35,60 % seguido por la necesidad de trabajar 11.60 % ; falta de interés 11.60 %; enfermedad 9.90 % entre otras cifras. (ver anexo 3).

Llama la atención que la falta de recursos económicos es el dato más alto en esta estadística con un 35,60, si tomamos en cuenta que según la publicidad gubernamental nos habla de una educación gratuita y si analizamos que la necesidad de trabajar (entiendo que por falta de recursos económicos) es el 11,60 %; sumados los dos datos, nos da un 47.20% , por lo que se deduce, que el problema proviene del hogar por no dar prioridad a un derecho irrenunciable del niño, niña o adolescente y además el Estado tiene gran parte de culpa ya que por falta de oportunidades laborales que permita a los padres dar educación a sus hijos y/o un programa de concienciación para que los padres cumplan con esta obligación tan importante para el desarrollo integral del ser humano, acompañado de un control estricto para el cabal cumplimiento de este que contemple sanciones por su no acatamiento, tomando en consideración que la falta de educación no solo afecta al individuo en sí, sino también a la sociedad, que ve como integrantes de la misma, no dan importancia a su desarrollo personal, por lo tanto el aporte a la comunidad no es el mejor.

Es realmente alarmante la cantidad de niños, niñas y adolescentes que están obligados a trabajar para subsistir y ayudar económicamente a sus padres, según datos de Unicef dice que el 13 % de niños trabajan en el Ecuador, a continuación una publicación del diario el universo muy reveladora.

EFE, Quito.- Con motivo del Día Mundial contra el trabajo infantil, que se celebra mañana, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) alertó de que en Ecuador hay cerca de 370.000 niños trabajadores, lo que representa un 13% de la población entre 5 y 17 años.

La especialista de protección de Unicef en Ecuador, Berenice Cordero, manifestó a Efe que la mayoría de los menores está empleado en el sector agrícola, ayudando a la familia, pero también en otras actividades peligrosas en las que la ley prohíbe que trabajen niños, como en los mataderos, la minería o la construcción.

En ciudades como Quito hay una infinidad de niños que venden caramelos, periódicos y frutas en las calles y cruces, o que limpian zapatos.

La organización sin fines de lucro Plan estima que en la capital ecuatoriana trabajan 2.200 niños en la vía pública, pese a una ordenanza municipal que lo prohíbe.

En la mayoría de los casos los mismos padres obligan a trabajar a los menores para que aporten dinero a casa, de acuerdo con las organizaciones de defensa de los menores.

Según Cordero, a los motivos económicos se añaden los factores culturales , pues ciertos sectores de la población ven como normal que los niños trabajen.

En Ecuador la edad mínima para laboral se sitúa en los 15 años, pero el adolescente sólo puede trabajar fuera del horario escolar y no más de seis horas al día, y tiene que estar asegurado.

Son precisamente los adolescentes los que más trabajan, lo que dificulta que continúen sus estudios de secundaria, según Cordero.

No obstante, la representante de Unicef subrayó la disminución del trabajo infantil en Ecuador, pues en 2001 había más de 700.000 niños que trabajaban, cifra que se ha reducido ahora a casi la mitad.

Cordero y Andrés Dueñas, miembro de la organización Marcha global contra el Trabajo infantil, atribuyeron la disminución al aumento de la inversión social del gobierno, por ejemplo, para que los niños tengan acceso a una educación gratuita o la distribución sin costo de libros de texto y de uniformes, lo que ha incrementado la presencia de los menores en las escuelas.

Según Cordero, mientras que en el 2000 el Gobierno invirtió 900 millones de dólares en políticas sociales, actualmente gasta 6.400 millones.

La experta señaló que donde más prevalece el trabajo infantil es en las provincias serranas, incluida Pichincha, donde está Quito, y la del Guayas, en la costa y donde está la ciudad más grande del país, Guayaquil.

Los que más trabajan son los hijos de los indígenas, quienes a menudo viven en zonas alejadas y de difícil acceso de la sierra, por lo que los niños es difícil que acudan a la escuela. Les siguen los hijos de afrodescendientes, quienes viven principalmente en la costa, y los mestizos, explicó Cordero.

Además, de cada diez menores que trabajan, 7 son niños y 3 niñas, de acuerdo con Cordero, quien enfatizó que aun así que las encuestas no son suficientemente sensibles , porque no tienen en cuenta las niñas que realizan trabajos domésticos. En América Latina trabajan actualmente 5,7 millones de menores y reducir esa cifra requiere de un gran esfuerzo , indicó Cordero 11 de Junio 2013, Cerca de 370.000 menores trabajan en Ecuador, según Unicef , Diario El Universo

3.2.- PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Estado debe garantizar el acceso a la educación como un derecho de las personas ecuatorianas y un deber. Para este fin la entidad encargada del cumplimiento de este derecho es el Ministerio de Educación, garantizando una educación de calidad bajo los principios de equidad social, territorial y regional y, es el encargado de manejar las políticas educativas de todas las instituciones de educación no superior del país.

Una de las principales prioridades del Estado ecuatoriano, y de toda sociedad moderna es la educación en donde radica el desarrollo, el progreso de la misma. **La Constitución de la República del Ecuador** pregona como un derecho la educación y la conceptúa de la siguiente forma:

Art. 27.- *La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la*

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional .

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, regula el proceder de los docentes para evitar abusos en contra de estudiante, considerando que los institutos de educación son lugares donde se puede fomentar la violencia entre estudiantes, y de maestros a estudiantes, con el propósito de implementar la disciplina y que se cumpla con los sistemas de control, esta ley regula el proceder de docentes y de alumnos, a continuación transcribiré algunos artículos que nos darán luces al respecto.

Art. 11.- Obligaciones.- *Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:*

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y la diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;

n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;

3.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.-

El rendimiento escolar, no puede considerarse solamente como el resultado de una actividad o tarea cumplida; tampoco puede considerarse como un indicador de la capacidad o el esfuerzo del alumno; y, peor aún, como la facilidad para responder preguntas o dar respuestas a ítems planteados por el educador, como suele realizarse en nuestra educación que toma al examen como medio para determinar el grado de rendimiento del alumno.

Otro error de nuestra educación es el hecho de apreciar el rendimiento únicamente en base a la asignatura; pues la preparación dentro de una determinada ciencia no es sino un aspecto muy particular y mantener esta costumbre significa hacer de la educación solamente el medio para la instrucción, haciendo a un lado y hasta olvidándose de la escuela que es también la de la formación personal del alumno.

El rendimiento escolar constituye el resultado de una serie de factores que de una u otra forma intervienen en el proceso de aprendizaje; del grado de atención que se da a cada uno de dichos factores, resultará el éxito o fracaso que se vaya logrando en el alumno, en el curso de su preparación y formación.

3.3.1. Violencia Intrafamiliar como causa de bajo rendimiento.-

Dentro del núcleo familiar el grupo más vulnerable son los hijos quienes responden al entorno y se comportan de acuerdo a este, es decir las personas nos comportamos en sociedad de acuerdo a lo que aprendemos en nuestro hogar.

De acuerdo a la UNICEF el 35 % de las mujeres son víctimas de agresión por parte de sus parejas, esposos, novios, amigos, muchas veces con consecuencias fatales, siendo asesinadas.

Según el Ministerio de Educación (**VER ANEXO 2**) el 5.3% de los estudiantes no asisten por que realizan quehaceres domésticos; el 9.9 % por enfermedad o discapacidad, el 11.60 % por no estar interesado; 3.5 % por fracaso escolar.

Es decir todos estos datos son atribuibles a falta de interés por parte de padres para que sus hijos estudien lo cual constituye un acto de violencia crónica puesto que se le limita al individuo como ente de una sociedad, al impedirle que tenga herramientas como el conocimiento y la educación para su formación integral.

Una de las principales causas psicológicas del estudiante para tener un bajo rendimiento académico; es la depresión la cual se manifiesta por falta de una relación normal con su familia principalmente aunque existen otros factores que también afectan, como la muerte de un ser querido, o simplemente la falta de motivación.

3.3.2.- La Depresión

Este es un factor muy importante en el desempeño académico del Niño, niña o adolescente y que tiene incidencia directa en su comportamiento dentro de la comunidad educativa y en su rendimiento escolar, en muchos casos la falta de recursos económicos en sus hogares, las discusiones constantes de padres, ambiente agresivo con hermanos, y el no poder satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, estudio, salud, distracción, hace que los niños, niñas o adolescentes entren en un cuadro de depresión que tiene efectos muy serios, incluso hay niños y adolescentes que han llegado al suicidio.

Corea del Sur es uno de los países donde mayor índice de suicidio infantil existe, una profesora de escuela comentaba en un programa de televisión que ante una pregunta que le hizo a su alumna, una niña de 12 años, ¿Que deseas para el futuro?

La niña respondió morirme Porque? Porque mis padres me odian me hacen estudiar demasiado y no me gusta ante esta respuesta tan contundente e impactante, se deduce que en un país donde la competencia y la competitividad es tan elevada y la gran mayoría de la población adulta tiene 2 profesiones o títulos de cuarto y quinto nivel, la exigencia de los padres a los hijos es extrema, hay niños que tienen entre 8 y 10 horas de estudio y aquellos que tienen tareas extracurriculares llegan a sus casas entre las 12 y 1 de la mañana, para estas

activos al otro día a las 7 de la mañana, es decir existe un mundo alta mente competitivo que termina por destruir aquellos que no están de acuerdo con este sistema. TELEAMIGA, 21 de Junio de 2013, Programa sobre SUICIO INFANTIL Reportaje de canal colombiano.

La existencia de la depresión en la infancia ha sido cuestionada durante muchos años. En épocas relativamente recientes, existía aun la concepción popular de una etapa infantil en la que no cabían sentimientos de tristeza, abatimiento, preocupaciones o sentimientos de culpabilidad en niños antes de la pubertad. Como se encargaron de demostrar diversos estudios, por desgracia, la existencia de tales sentimientos es una realidad ya a edades tempranas.

Respecto a su prevalencia en nuestro país se situaría alrededor del 2 al 3% de la población en niños de 9-10 años aumentando este porcentaje con la edad para situarse en torno a valores superiores al 8% en adolescentes. De todas formas estos datos pueden ser superiores si se contemplan también diagnósticos leves o transitorios de depresión.

Parece bastante probable que un factor determinante en la aparición y mantenimiento del trastorno, está estrechamente relacionado con el entorno familiar. La depresión sería resultado, entre otros factores, de una pobre interacción padres - hijos. Estudios realizados al efecto han demostrado diversas características interactivas familiares peculiares entre los que destaca: baja implicación paterna y alta sobreprotección materna, más conflictos familiares, más problemas de comunicación, más irritabilidad, más abuso y negligencia. En el caso de padres depresivos, la transmisión de la depresión no implica, por tanto, sólo influencias genéticas sino que también conlleva influencias psicosociales. Si bien el tipo de interacción puede relacionarse como causa de depresión a través de modelos psicológicos (conductuales, cognitivos) y biológicos, para algunos autores el conflicto familiar podría ser la respuesta de los padres a los problemas del hijo, o en otros casos, la depresión podría contribuir al mantenimiento del problema

parental. Aquí se pueden incluir los factores externos que cursan generando un estado de estrés continuado. Es el caso de las separaciones, divorcios o discordia de la pareja. El elemento relevante para el niño no es tanto la ruptura en sí, sino, el estado en que queda la relación afectiva entre los padres. Una relación de amenazas, coerciones, etc. produce evidentemente una transición con más carga emocional para el niño y lo hace más vulnerable al desarrollo de la patología. Otro factor potencialmente generador del trastorno es el caso de pérdida de un ser querido, especialmente en niños ya frágiles. La pérdida de la madre o padre puede requerir, dependiendo de la edad, una atención especializada para facilitar el proceso de duelo. Ello puede ser especialmente necesario en aquellos casos de muerte repentina o en accidentes de tráfico ¹³

Estudios realizados por la UNICEF en Chile en el año 2009 determinan que existe una relación entre rendimiento escolar y ser objeto de violencia física grave. Los niños de menor rendimiento académico reciben mayores niveles de violencia por parte de los padres. Por lo tanto no existe un único modelo de educar a los hijos; cada familia, cada padre y madre de acuerdo a su historia, su experiencia y las características de sus hijos van a ir generando una forma de relación propia. Considerando que la familia es el espacio de socialización más importante, resulta imprescindible encontrar maneras de fomentar un escenario en el que se aprenda a convivir sin violencia y se promueva el respeto por los derechos de todos y todas sus integrantes.

3.3.3.- Violencia Económica.-

Según datos del Ministerio de educación (**VER ANEXO 2**) la falta de recursos económicos y el trabajo infantil son las principales causas para que los niños, niñas y adolescentes no asistan a estudiar, probablemente porque sus padres carecen de recursos económicos para enviar a estudiar a sus hijos o porque necesitar ingresos

¹³ <http://www.psicodiagnosis.es/> LA DEPRESIÓN EN NIÑOS y ADOLESCENTES, fecha de consulta 20 de junio 2013

económicos y obligan a sus hijos a contribuir con el presupuesto del hogar laborando como: lustra zapatos, venta de caramelos, reciclando basura, etc.

En nuestro país está permitido el trabajo de niños desde los 15 años, sin embargo es común ver niños de menor edad trabajando en las calles, lo preocupante es que instituciones como el INFA no actúan en esta problemática.

La Constitución de la República del Ecuador nos da normativa para garantizar a los niños, niñas y adolescentes ciertos derechos básicos como son la educación la alimentación y el cuidado, recayendo esta responsabilidad sobre los padres y en ausencia de ellos, quienes determine la ley.

Artículo 83.- *Son deberes y responsabilidades de ecuatorianos y ecuatorianas, sin perjuicio de otros previstos en la constitución y la ley:...*

...16.- Asistir, alimentar, educar, y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando madres y padres lo necesiten

El Código de la Niñez y Adolescencia protege a los niños, niñas y adolescentes contra la explotación laboral normando este delito a través del siguiente artículo:

Artículo 81.- *Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación .*

3.3.4.- Maltrato Institucional y Leyes que amparan a la víctima

Este tema ya fue tratado en el primer capítulo y fue abordado como una manera de violencia, pero este problema es una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes, muchos docentes abusan de su condición, para menospreciar, burlarse e incluso agredir verbal y físicamente a alumnos, con la complicidad muchas veces de colegas docentes y autoridades, que terminan por ser cómplices por acción y otros omisión del maltrato del que son víctimas muchos estudiantes.

Lamentablemente las consecuencias para las víctimas pueden ser fatales, no controlar o detectar la existencia de maltrato escolar puede acarrear al suicidio, como ya a ocurrido en muchas ocasiones; controlarlo de manera efectiva es una gran meta que se debe trazar y que la ley debe ser aplicada con la finalidad de proteger a los grupos vulnerables dentro de este grupo vulnerable.

1. Abandono Escolar
2. Baja Autoestima (Predominio del Silencio y falta de integración familiar)
3. Actividades Pasivas
4. Trastornos Emocionales
5. Problemas de Depresión
6. Ansiedad
7. Pérdida de interés en el Estudio
8. Estrés y Dolores de Cabeza, estómago, pecho, náuseas
9. Insomnio, falta de apetito
10. Suicidio

Recuerdo que una profesora de primaria en una escuela de una parroquia cercana a Quito, como castigo a varios alumnos que no hicieron sus tareas, le obligaron a retornar a sus hogares sin el pantalón en el caso de los niños, y sin falda en el caso de las niñas. Esto llamó la atención de un policía quien tomo procedimiento de este caso y se logro la sanción de la profesora, quien justificaba su actitud, como un método para enseñarles a los estudiantes a ser responsables y que tengan la misma vergüenza cuando no hacen sus tareas, que cuando están sin ropa por la calle. Esto fue difundido por los medios de comunicación.

Lamentablemente hay profesores que piensan que pueden abusar de su condición, porque es más fácil recurrir a la violencia y no a la pedagogía, y el desconocimiento jurídico en el caso de Derechos Humanos, Derechos de los Niños, Código

Artículo 73 del Código de Niñez y Adolescencia, nos da a conocer el Deber de protección en los casos de maltrato:

Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescentes en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial

El 16 de febrero de 2011, Alex cumplió, pero los festejos preparados para ese día fueron reemplazados por una reunión en la que confesó a sus padres que había sido expulsado del colegio en el que estudiaba.

La razón Alex se dio de golpes con un profesor de matemáticas, y después de la gresca, fue llevado al Rectorado. Ahí le anunciaron que la falta que cometió fue muy grave y que sería expulsado del colegio, cuyo nombre reservamos ¹ GRANDA Amanda (2013, Junio 17) pp. 18 DIARIO EL COMERCIO

Aquí vemos un grave problema, por un lado, el pésimo manejo del problema por parte del docente, que jamás debió permitir que llegue a este punto ni tenga este desenlace, y por otro, el irrespeto por parte del estudiante hacia una autoridad. Pero el principal problema lo da el establecimiento educativo que no ha sabido normar o prevenir brotes de violencia, y si pensamos que no lo maneja en algo tan anormal como una gresca entre un alumno y un profesor, menor controlara violencia entre los alumnos del plantel.

LA Ley Orgánica de La Educación Intercultural garantiza un ambiente acorde al Buen Vivir que se promulga en La Constitución de la República del Ecuador

Artículo 1.- *Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.*

Artículo 4.- *Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.*

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales

El artículo 46 del Código de la Niñez y Adolescencia nos orienta en cuanto a las *Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:*

1.- La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios.

2.-La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes

3.3.5.- Matoneo Escolar o Bullying leyes que protegen.-

Este es uno de los problemas de violencia que se manifiesta en las instituciones educativas y que los estados del mundo están empeñados en controlar y sancionar con mayor rigidez. Hay profesores que contribuyen a problema y que son cómplices por omisión, es decir ver con pasividad el problema y no actúan.

Matoneo Escolar o Bullying , se define como todo tipo de intimidación, maltrato o representación de violencia producido al interior de las instituciones escolares, sus protagonistas son los jóvenes estudiantes que agreden física, moral, o socialmente a su víctima, produciendo en la víctima secuelas psicológicas que pueden terminar en el suicidio. ¹⁴

Los alumnos deben saber que tiene leyes que los amparan y protegen como son la Constitución de la República del Ecuador, El Código de la Niñez y Adolescencia y La ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo tercero del título II legisla sobre los Derechos y Obligaciones de los estudiantes, para efectos de este trabajo investigativo incluiremos los siguientes artículos que dará una idea de cómo

¹⁴ <http://colegiosporbogota.com> fecha de consulta 12 de febrero de 2013

enfrentar este problema silencioso que afecta a nuestros niños y jóvenes en los establecimientos educativos.

Artículo 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:.....

....i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción persona; a ejercer su derecho a la protección;t. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

g. Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;

h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;.....

....j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;

k. Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,

l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa

Algunas de las causas que dan inicio a estos comportamientos son:

1. El liderazgo no controlado de algunos estudiantes.
2. Inestabilidad en el ámbito familiar, la mayoría de los agresores se encuentran en familias conflictivas
3. Pruebas de aceptación en los grupos matoneos de los colegios.
4. Vinculación en Pandillas externas al plantel
5. Popularidad y dominio de grupo al interior del plantel educativo
6. Falta de ejecución de planes preventivos en las instituciones
7. Inadecuado manejo del tiempo libre
8. Permitir el inicio de juegos violentos al interior del plantel.
9. Falta de conocimiento del problema, no informar las consecuencias a los líderes.
10. Falta de importancia que se le da al tema al interior de los planteles educativos
11. Pasividad de muchos profesores ante problemas de violencia en los planteles,
12. Maltrato de profesores con alumnos.
13. Falta de control de consumo de alcohol y drogas por parte de los estudiantes

El legislador Andrés Páez, presentó el proyecto para crear la Ley Orgánica de Prevención, Control y sanción del Acoso, Intimidación o Violencia en los centros de Estudios del Ecuador. Este cuerpo legal pretende combatir el fenómeno del bullying y también del ciber bullying en el país UNA LEY ANTI BULLYING SE TRAMITA EN LA ASAMBLEA, 23 Junio 2013, Diario El Comercio, pp.18

Ximena Ponce, presidenta de la Comisión de Educación, y la Fundación Reina de Quito se reunieron para analizar acciones para enfrentar el acoso estudiantil. Silvana Di Mella, reina de Quito, comentó que en este tema se han dictado, charlas, talleres e incluso se han conformado 50 comités estudiantiles sobre ello COMISIÓN DE EDUCACIÓN ANALIZA EL BULLYING, 23 de junio de 2013, Diario el Comercio, pp. 3

La ley Orgánica de educación Intercultural dice:

Artículo. 15.- Comunidad educativa.- *La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.*

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Cuando nos proponemos analizar los factores que influyen en el rendimiento escolar del niño, niña o adolescente, de hecho nos vienen a la mente aspectos básicos y de fundamental importancia que es un ambiente familiar adecuado, esto es tener las suficientes condiciones emocionales y económicas para su correcto desempeño en la institución educativa.

Además la comunidad educativa como denomina la Ley Orgánica de Educación Intercultural tiene varios derechos y obligaciones:

3.4.- DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.-

Artículo 17.- Derechos.- *Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:*

a. Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir;

b. Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;

- c. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial;*
- d. Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta Ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario;*
- e. Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos;*
- f. Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo;*
- g. Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas, en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios no académicos de las instituciones educativas públicas;*
- h. Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las y los estudiantes y condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo;*
- i. Participar, de conformidad con la Constitución de la República y la presente Ley, en la construcción de un proceso de identificación con los centros educativos ubicados en su respectiva comunidad;*
- j. Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; y,*
- k. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad.*

Artículo 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;

b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;

c. Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas;

d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,

e. Cumplir con los deberes que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo

El Código de la Niñez y Adolescencia dice que este grupo vulnerable tiene como uno de sus derechos inalienables el de la educación, plasmándolo en siguiente artículo:

Artículo 37 Derecho a la educación *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

1.- garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar

3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen

discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender

3.5.- LAS PANDILLAS JUVENILES EN ECUADOR

La pandillas en nuestro país es un problema que ataca a las familias más pobres y los involucra en la violencia teniendo como meta el adquirir dinero fácil y solventar sus problemas de drogadicción y alcoholismo, este problema es muy complejo ya que es un caldo de cultivo para que los miembros de las pandillas se forman como delincuentes, cometiendo delitos contra la propiedad privada y la vida.

Los menores son inimputables, por lo que deben ser aislados en Centro de tránsito donde se intentará rehabilitarlos.

El siguiente es una nota de prensa de El diario La Hora de Esmeraldas que nos relata la cruda realidad de las pandillas en esta ciudad:

Los miembros del Consejo Editorial Estudiantil de diario La Hora de Esmeraldas, conformado por estudiantes de colegios fiscales, fiscomisionales y particulares de la ciudad, conociendo la realidad de muchos jóvenes que están involucrados en las pandillas y naciones, consideraron importante opinar sobre el tema.

Elicenia Saldarriaga Colegio Francés

La Crisis entre los padres, la educación, el desempleo y la pobreza son los principales causantes de la pandillas juveniles , que generalmente están

conformadas para una ayuda mutua entre los miembros, defender su territorio y para ser parte de estos actos delictivos.

Este es un problema muy común que aqueja cada vez más a la sociedad donde los involucrados, son chicos que enfrentan casi los mismos problemas y comparten los mismos intereses.

Los jóvenes cuando se involucran en estos actos, muchas veces buscan llamar la atención de su familia, que sus necesidades tanto afectivas como materiales sean atendidas, al no encontrar una respuesta positiva buscan refugiarse en las pandillas.

Otra causa es la inestabilidad laboral ya que al no tener trabajo los jóvenes buscan dinero fácil a través de robos, distribución y venta de drogas etc.

Aunque claro está, también existen excepciones al encontrarnos con chicos que lo tienen todo y sin embargo, se ven implicados en esto y no es porque les falte algo sino más bien porque esto se ha convertido en moda para muchos adolescentes.

Pienso que la mejor manera de ayudar a los involucrados es que se brinde en los colegios mejor educación en valores, elevar su autoestima, dar ayuda psicológica familiar, fomentar la creación de centros de rehabilitación, que incentiven el trabajo comunitario. Así mismo, promocionar la práctica del deporte para que tengan un desarrollo físico y mental . 27 de noviembre de 2011 DIARIO LA HORA ESMERALDAS, Crisis familiar, origen de las pandillas juveniles.

3.5.1.- Responsabilidad del Adolescente Infractor.-

Art. 305.- Inimputabilidad de los adolescentes.- *Los adolescentes son penalmente inimputables y, por tanto, no serán juzgados por jueces penales ordinarios ni se les aplicarán las sanciones previstas en las leyes penales.*

Artículo 306.- Responsabilidad de los adolescentes.- *Los adolescentes que cometan infracciones tipificadas en la ley penal estarán sujetos a medidas socio - educativas por su responsabilidad de acuerdo con las preceptos del presente Código.*

Artículo 307.- Inimputabilidad y exención de responsabilidad de niños y niñas.- *Los niños y niñas son absolutamente inimputables y tampoco son responsables; por tanto, no están sujetos ni al juzgamiento ni a las medidas socio - educativas contempladas en este Código.*

Si un niño o niña es sorprendido en casos que puedan ser considerados de flagrancia según el artículo 326, será entregado a sus representantes legales y, de no tenerlos, a una entidad de atención. Se prohíbe su detención e internación preventiva.

Cuando de las circunstancias del caso se derive la necesidad de tomar medidas de protección, éstas se tomarán respetando las condiciones y requisitos del presente Código.

Artículo 308.- Principio de legalidad.- *Los adolescentes únicamente podrán ser juzgados por actos considerados como delitos por la ley penal con anterioridad al hecho que se le atribuye y de acuerdo al procedimiento establecido en este Código.*

No se podrán tomar medidas si existen causas eximentes de responsabilidad según lo establecido en el Código Penal.

La aplicación, ejecución y control de las medidas socio-educativas se ajustarán a las disposiciones de este Código.

Artículo 309.- Objetivos de la investigación y de la determinación de la responsabilidad.- *El proceso de juzgamiento, además de establecer el grado de participación del adolescente en el hecho del que se le acusa, tiene por finalidad*

investigar las circunstancias del hecho, la personalidad del adolescente y su conducta y el medio familiar y social en el que se desenvuelve, de manera que el Juez pueda, de acuerdo a las reglas establecidas en este Código, aplicar la medida socio - educativa más adecuada para fortalecer el respeto del adolescente por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros, promover la reintegración del adolescente y que éste asuma una función constructiva en la sociedad.

Artículo 310.- *Responsabilidad de los adolescentes de las comunidades indígenas.- El juzgamiento y aplicación de medidas socio - educativas a los adolescentes infractores pertenecientes a comunidades indígenas, por hechos cometidos en sus comunidades, se ajustará a lo dispuesto en este Código.*

3.5.2.- De los Derechos y Garantías en el Proceso de Juzgamiento

Artículo 312.- *Derecho a ser informado.- Todo adolescente investigado, detenido o interrogado tiene derecho a ser informado de inmediato, personalmente y en su lengua materna, o mediante lenguaje de señas si hubiere deficiencia en la comunicación:*

- 1. Sobre los motivos de la investigación, interrogatorio, detención, la autoridad que los ordenó, la identidad de quienes lo investigan, interrogan o detienen y las acciones iniciadas en su contra; y,*
- 2. Sobre su derecho a permanecer en silencio, a solicitar la presencia de un abogado y a comunicarse con un familiar o con cualquier persona que indique.*

El adolescente contará con la asistencia gratuita de un intérprete, si no comprende o no habla el idioma utilizado.

En todos los casos, los representantes legales del investigado, interrogado o detenido, serán informados de inmediato.

Artículo 313.- *Derecho a la defensa.- El adolescente tiene derecho a una defensa profesional adecuada durante todas las instancias del proceso. Cuando no disponga de un defensor particular, se le asignará, en un plazo de veinticuatro horas, un defensor público especializado, quien asumirá el caso dentro de las veinticuatro horas siguientes a la notificación de su asignación.*

La falta de defensor causará la nulidad de todo lo actuado en indefensión.

Artículo 314.- *Derecho a ser oído e interrogar.- En todas las etapas del proceso el adolescente sometido a juzgamiento tiene derecho:*

- 1. Al libre y completo acceso a documentos y piezas del proceso;*
 - 2. A ser escuchado en cualquier instancia del proceso; y,*
 - 3. A interrogar directamente o por medio de su defensor y de manera oral, a los testigos y peritos, que estarán obligados a comparecer ante el Juez para este efecto.*
- El adolescente podrá ser oído e interrogar por lenguaje de señas en caso de tener discapacidad auditiva.*

Artículo 315.- *Celeridad procesal.- Los jueces, Fiscales de Adolescentes Infractores, abogados y la*

Oficina Técnica de la Administración de Justicia deben impulsar con celeridad las actuaciones judiciales. Quienes retarden indebidamente el proceso seguido contra un adolescente, serán sancionados en la forma prevista en este Código, sin perjuicio de las penas contempladas en otras leyes.

Artículo 316.- *Derecho a ser instruido sobre las actuaciones procesales.- El adolescente tiene derecho a ser instruido con claridad y precisión por su defensor, el Fiscal, el equipo, de la Oficina Técnica y especialmente por el Juez, acerca del significado, objetivos y consecuencias de cada una de las actuaciones y diligencias del proceso.*

Artículo 317.- *Garantía de reserva.- Se respetará la vida privada e intimidad del adolescente en todas las instancias del proceso. Las causas en que se encuentre involucrado un adolescente se tramitarán reservadamente. A sus audiencias sólo podrán concurrir, además de los funcionarios judiciales que disponga el Juez, el Fiscal de Adolescentes Infractores, los defensores, el adolescente, sus representantes legales y un familiar o una persona de confianza, si así lo solicitare el adolescente.*

Las demás personas que deban intervenir como testigos o peritos permanecerán en las audiencias el tiempo estrictamente necesario para rendir sus testimonios e informes y responder a los interrogatorios de las partes.

Se prohíbe cualquier forma de difusión de informaciones que posibiliten la identificación del adolescente o sus familiares. Las personas naturales o jurídicas que contravengan lo dispuesto en este artículo serán sancionadas en la forma dispuesta en este Código y demás leyes.

Los funcionarios judiciales, administrativos y de policía, guardarán el sigilo y la confidencialidad sobre los antecedentes penales y policiales de los adolescentes infractores, quienes al quedar en libertad tienen derecho a que su expediente sea cerrado y destruido.

Se prohíbe hacer constar en el récord policial ningún antecedente de infracciones cometidas mientras la persona era adolescente. Quién lo haga estará sujeto a las sanciones de ley.

Artículo 318.- *Garantías del debido proceso e impugnación.- Se reconocen en favor del adolescente sometido a juzgamiento todas las garantías del debido proceso.*

Las resoluciones judiciales son impugnables ante el superior y las medidas socio – educativas aplicadas son susceptibles de revisión, de conformidad con la ley.

Artículo 319.- *Garantías de proporcionalidad.- Se garantiza al adolescente infractor la debida proporcionalidad entre la infracción atribuida y la medida socio - educativa aplicada.*

Artículo 320.- *Cosa juzgada.- Cualquier forma de terminación del proceso impide una nueva investigación o juzgamiento por el mismo hecho, aunque se modifique su calificación legal o se conozcan nuevas circunstancias. En consecuencia, ningún adolescente podrá ser juzgado más de una vez por la misma causa.*

Artículo 321.- *Excepcionalidad de la privación de la libertad:*

La privación de la libertad del adolescente sólo se dispondrá como último recurso, por orden escrita del Juez competente, en los casos, por el tiempo y con las formalidades prescritas por la ley. El internamiento preventivo podrá ser revocado en cualquier etapa del proceso, de oficio o a petición de parte.

Artículo 322.- *Separación de adultos.- El adolescente que se encuentre detenido, internado preventivamente o cumpliendo una medida de privación de libertad, lo hará en centros especializados que aseguren su separación de los adultos también detenidos.*

3.5.3.- De las Medidas Cautelares.-

Artículo 323.- Objeto.- *Las medidas cautelares tienen por objeto asegurar la inmediación del adolescente inculcado con el proceso y su eventual responsabilidad civil o la de su representante. Estas medidas son de aplicación restrictiva. Se prohíbe imponer medidas cautelares no previstas en este Código.*

Artículo 324.- Medidas cautelares de orden personal.- *El Juez podrá decretar las siguientes medidas cautelares de orden personal:*

- 1. La permanencia del adolescente en su propio domicilio, con la vigilancia que el Juez disponga;*
- 2. La obligación de someterse al cuidado de una persona o entidad de atención, que informarán regularmente al Juez sobre la conducta del adolescente;*
- 3. La obligación de presentarse ante el Juez con la periodicidad que éste ordene;*
- 4. La prohibición de ausentarse del país o de la localidad que señale el Juez;*
- 5. La prohibición de concurrir a los lugares o reuniones que determine el Juez;*
- 6. La prohibición de comunicarse con determinadas personas que el Juez señale, siempre que ello no afecte su derecho al medio familiar y a una adecuada defensa; y,*
- 7. La privación de libertad, en los casos excepcionales que se señalan en los artículos siguientes.*

Artículo 325.- Condiciones para la medida cautelar de privación de libertad.- *Para asegurar la inmediación del adolescente con el proceso, podrá procederse a su detención o su internamiento preventivo, con apego a las siguientes reglas:*

- 1. La detención sólo procede en los casos de los artículos 328 y 329, por orden escrita y motivada de Juez competente;*
- 2. Los adolescentes privados de la libertad serán conducidos a centros de internamiento de adolescentes infractores que garanticen su seguridad, bienestar y rehabilitación;*
- 3. Se prohíbe cualquier forma de incomunicación de un adolescente privado de la libertad; y,*
- 4. En todo caso de privación de la libertad se deberá verificar la edad del afectado y, en casos de duda, se aplicará la presunción del artículo 5 y se lo someterá a las*

disposiciones de este Código hasta que dicha presunción se destruya conforme a derecho.

El funcionario que contravenga lo dispuesto en este artículo, será destituido de su cargo por la autoridad correspondiente.

Artículo 326.- *Motivos de aprehensión.- Los agentes de policía y cualquier persona pueden aprehender a un adolescente:*

- a) Cuando es sorprendido en infracción flagrante de acción pública. Existe flagrancia cuando se aprehende al autor en el mismo momento de la comisión de la infracción o inmediatamente después de su comisión, si es aprehendido con armas, instrumentos, huellas o documentos relativos a la infracción recién cometida;*
- b) Cuando se ha fugado de un centro especializado de internamiento en el que estaba cumpliendo una medida socio - educativa; y,*
- c) Cuando el Juez competente ha ordenado la privación de la libertad.*

Ningún adolescente podrá ser detenido sin fórmula de juicio por más de veinticuatro horas.

Transcurrido dicho plazo sin que se resuelva sobre su detención, el Director o encargado del Centro de Internamiento, lo pondrá inmediatamente en libertad.

Ningún niño puede ser detenido, ni siquiera en caso de infracción flagrante. En este evento, debe ser entregado de inmediato a sus representantes legales y, de no tenerlos, a una entidad de atención.

Se prohíbe recibir a un niño en un Centro de Internamiento; y si de hecho sucediera, el Director del

Centro será destituido de su cargo.

Artículo 327.- *Procedimiento en casos de aprehensión.- En los casos del artículo anterior, si la aprehensión del adolescente es realizada por agentes policiales, éstos deben remitirlo inmediatamente al Fiscal de Adolescentes Infractores con informe pormenorizado de las circunstancias de la detención, las evidencias materiales y la identificación de los posibles testigos y de los aprehensores.*

Cuando ha sido practicada por cualquier otra persona, ésta debe entregarlo de inmediato a la unidad o agente policial más próximo, los que procederán en la forma señalada en el inciso anterior.

Si el detenido muestra señales de maltrato físico, el Fiscal dispondrá su traslado a un establecimiento de salud y abrirá la investigación para determinar la causa y tipo de las lesiones y sus responsables.

Cuando el hecho que motivó la privación de libertad del adolescente no esté tipificado como infracción por la ley penal, el Fiscal lo pondrá inmediatamente en libertad.

Artículo 328.- *Detención para investigación.- El Juez competente podrá ordenar la detención, hasta por veinticuatro horas, de un adolescente contra el cual haya presunciones fundadas de responsabilidad por actos ilícitos, cuando lo solicite el Fiscal, con el objeto de investigar una infracción de acción pública y se justifique que es imprescindible para ello la presencia del adolescente*

3.6.- RESPONSABILIDAD DEL ESTADO.-

La **Convención de los Derechos del Niño** nos da luces sobre la responsabilidad de los Estados Partes en el campo educativo a favor de los niños.

Artículo 28 Educación

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.

Artículo 29 Plan de educación

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas, inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya

La Constitución de la República del Ecuador dice:

Artículo 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Es necesario reconocer que la educación en nuestro país ha mejorado notablemente, puesto que antes se lo hacía con tinte político y era un partido político el dueño de la educación. Hoy día ha mejorado las condiciones sin embargo falta mucho por hacer, el Estado debe tomar con más seriedad temas como el matoneo u hostigamiento estudiantil, programas de educación para padres, trabajo social en barrios para erradicar pandillas, es decir violencia, inculcar a los jóvenes una vida libre de vicios mediante el uso de medios de comunicación en los que se puede educar a la población educativa y sus padres.

CAPITULO IV

DEL PROCEDIMIENTO DE LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA

4.1.- VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

El Artículo 77 numeral 8 le da a la Constitución de la República del Ecuador, le da una jerarquía especial:

...8. Nadie podrá ser llamado a declarar en juicio penal contra su cónyuge, pareja o parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, excepto en el caso de violencia intrafamiliar, sexual y de género.....

Establece corresponsabilidades entre los miembros de la familia:

La violencia física o sexual es un problema de salud pública que afecta a más de un tercio de todas las mujeres a nivel mundial, según un nuevo informe publicado hoy. El informe es el primer estudio sistemático de los datos mundiales sobre la prevalencia de la violencia contra las mujeres, ejercida tanto por la pareja como por otras personas. Cerca del 35% de todas las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. 20 de junio 2013, VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: UN PROBLEMA DE PROPORCIONES EPIDÉMICAS, OMS

Este es el tipo de violencia intrafamiliar más común; conocida también como violencia de género, es una de las lacras sociales más detestables, ya que muchas veces se transforma en costumbre y en forma de vida, sumiendo a la mujer en un trauma físico, psíquico que se transmite a todos los miembros de la familia y que afecta no solo a la mujer, sino a sus hijos e hijas.

El Diario El Comercio en su reportaje La mitad de las mujeres agredidas no denuncian del Domingo 21 de abril del 2013 dice: *según el INEN, la agresión psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con 53,9% de casos. 76% de mujeres han sido agredidas por sus parejas o ex parejas* PUBLICACIÓN DIARIO EL COMERCIO. La mitad de las mujeres agredidas no denuncia página 6 publicado 21 de Abril de 2013, fecha de consulta 21 de Abril 2013

Nelly Jácome, experta en derechos humanos y violencia contra la mujer, dice que el feminicidio no es más que el resultado de una serie de agresiones que se realizan sostenidamente. Un informe del Observatorio de Seguridad Ciudadana (OMSC) advierte que entre 2011 y el 2012 en Quito se reportaron 49 casos de feminicidio es decir, muerte de mujeres provocadas por las parejas, ex parejas, novios, amigos, etc.

En las Unidades de Policía Comunitaria también son frecuentes los reportes de agresiones. Margarita Pereira, jefa de la Unidad de Vigilancia de Quitumbe (en el sur de la capital), recuerda que hace dos meses los uniformados recibieron una llamada, por que un hombre golpeaba a una mujer.

Cuando llegaron, los agentes vieron como ella sangraba por la nariz y él estaba en estado etílico. Los testigos contaron que se bajaron de un taxi y comenzó a golpearla. Él fue detenido y a ella le trasladaron a un centro de salud del sector. En este servicio policial de Quitumbe se recibe al menos una llamada de auxilio a la semana. Igual sucede en la UPC de la Mena 2, otro barrio del sur de Quito PUBLICACIÓN DIARIO EL COMERCIO La mitad de las mujeres agredidas no denuncian página 6, publicado día 21 de abril de 2013, fecha de consulta 21 de abril 2013

Violencia Psicológica: Se relaciona con la intensidad creciente de la violencia, en este primer aspecto es sutil, se relaciona con lesiones en la autoestima de la mujer, ridiculizándola, agrediendo emocionalmente, ignorándola, riéndose de sus opiniones: las consecuencias de este tipo de violencia no son tan visibles, provocan en la víctima un debilitamiento de las defensas psicológicas, la víctima se vuelve introvertida, deprimida y se muestra débil.

La Ley contra la Violencia a la mujer y la Familia artículo 4 literal b: *Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución del autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.*

Violencia física: Se da con empujones, goles, bofetadas, puntapiés, puñetazos, arañños, etc. Luego más tarde comienza a recurrir a objetos para provocarle daño. Esta escalada creciente puede terminar en homicidio o suicidio. La única manera de cortar con este ciclo de violencia creciente es a través de ayuda profesional para tratamiento de la pareja y la familia.

La Ley contra la Violencia a la Mujer y La Familia artículo 4 literal a.-:

Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiera para su recuperación.

Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que le obligue a tener

relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Constituye el acto de satisfacerse o pretender satisfacerse sexualmente contra la voluntad expresa o tácita de la mujer, esto incluye no solo la penetración sino cualquier tipo de caricia, manoseo, o acto no deseado por la mujer

El director del INEC, Byron Villacís, Más del 60 % de las mujeres sufre algún tipo de violencia en Ecuador un 54 % de las mujeres sufre violencia psicológica, el 38 % física, el 35,3 % patrimonial (transformación, sustracción, retención o destrucción de objetos personales) y el 25 % de tipo sexual.

Para realizar este estudio, explicó Villacís, se encuestaron entre el 15 de noviembre al 15 de diciembre de 2011 a un total de 18.000 mujeres de las 24 provincias del país.

Villacís apuntó que el estudio desmitifica la idea que la violencia se da (sólo) en hogares marginales , pues la violencia contra la mujer está generalizada en Ecuador , tanto en zonas urbanas y rurales, así como en todos los estratos sociales, económicos y tampoco difiere según el nivel de estudios.

En ese sentido, por ejemplo, en una división de cinco estratos según los ingresos del hogar, en el más pobre la violencia hacia la mujer es del 59,4 %, mientras que en el más rico es del 55,6 % y en los tres estratos intermedios se mueve entre el 62 % y el 63 %.

Asimismo, según el informe, las indígenas, con un 67,8 %, son las mujeres que sufren más violencia; seguidas por las afroecuatorianas, el 66,7 %; las blancas, un 59,7 %; las montubias (campesinas de la costa), 59,1 %; y las mestizas con un 59 %.

Villacís informó de que la provincia costera de Santa Elena, con un 47 %, es donde hay menos violencia hacia la mujer, mientras que en las serranas de Tungurahua y Pichincha, así como en la amazónica Morona Santiago, asciende hasta un 70 %.

Agregó que el 85,4 % de las mujeres divorciadas son víctimas de algún tipo de violencia, frente el 78,9 % de las separadas, el 62 % de las viudas, el 61 % de las casadas y el 47 % de las solteras.

Villacís resaltó que en la mayoría de los casos, las agresiones contra la mujer vienen de sus propias parejas, pero aún así, resaltó como preocupante que el 54,9 % no piensan ni quieren separarse de sus agresores, el 23 % se separaron un tiempo, pero regresaron, el 11 % si piensan en separarse, pero siguen con su pareja, mientras que el 9,7 % piensa separarse, pero no pueden hacerlo.¹⁵

Los Juzgados de la Mujer y la Familia, son los primeros servicios legales que se abren en el país, para atender los problemas de violencia intrafamiliar y en donde por primera vez se hablaba de una sanción para el marido o conviviente que

¹⁵ <http://alo.co/salud-y-bienestar/violencia-contra-la-mujer-en-ecuador>. Fecha de consulta 15 de Junio 2013

haya agredido, aunque inicialmente no existía una ley específica de la material Lo que obviamente constituyó romper con cánones culturales y también jurídicos, previamente establecidos, que impedían denuncias entre cónyuges o entre parientes...Así, estas Comisarias de la Mujer y la Familia actualmente Juzgados de la Mujer y la Familia, surgen como un espacio especializado para dar atención a las víctimas de violencia intrafamiliar en 1994 , ACUERDO MINISTERIAL # 3548 MINISTERIO DE GOBIERNO Y POLICIA 1994

Este modelo de funcionamiento, es nuevo en el ámbito de la administración de justicia en el país, modelo que fue positivo en un inicio, pues propició que la sociedad civil, o parte de ella, pueda vigilar que las Comisarías de la Mujer y la Familia, y los Juzgados de la Familia cumplan su cometido: dar protección a las víctimas de violencia intrafamiliar y generar un espacio adecuado para tratar la problemática y a quienes la sufren. Actualmente, dentro de este proceso, se está en otra fase, en la cual no es imprescindible contar con una organización no gubernamental.

En estas circunstancias, todas las experiencias de las Comisarías de la Mujer y la Familia actualmente Juzgados de la Familia, en el Ecuador y aquellas recogidas de los demás países latinoamericanos, principalmente las revisiones y reformulaciones de las legislaciones de estos países y las leyes contra la violencia a la mujer promulgadas, dejaron expedito el camino para empezar a discutir sobre la creación de esta ley en nuestro país y llegar a conseguir su promulgación en 1995. El 29 de noviembre de 1995, se aprueba la Ley 103 Contra la violencia a la mujer y la familia y el 11 de diciembre de 1995 se la publica en el Registro Oficial No. 839, al año de la creación de las comisarías de la mujer y la familia.

Con la nueva Ley, las mujeres tienen la posibilidad de denunciar agresiones, incluso si éstas vienen de su pareja, lo que no está permitido en el Código de Procedimiento Penal, con excepción de los casos de violencia intrafamiliar.

El proceso a través del cual se llegó a la promulgación de la Ley, estuvo caracterizado por una serie de acciones por parte de las mujeres organizadas que se asemejan a lo que De Certeau denomina tácticas. *Ya que éstas, son emprendidas desde lugares de no poder, precisamente surgen donde no hay lugar de poder y están en las prácticas cotidianas, porque quien no tiene poder, lo único que puede armar son tácticas* DE CERTEAU, Michel. La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. Nueva edición, establecida y presentada por Luce Girad. Traducción de Alejandro Pescador (copia del texto).

En este sentido, se pueden considerar tácticas los pronunciamientos públicos, los trabajos de 'organización y capacitación con mujeres populares, de barrio, con el trabajo diario de atención legal desde diversas organizaciones que empezaban a combatir la violencia y discriminación, lo que permitió evidenciar que había un problema general que no se decía: la violencia doméstica.

Estas acciones emprendidas desde diferentes ámbitos, lograron incidir en la sensibilización al Estado y presionar para que lo asuma como parte de un problema nacional. Otra táctica empleada fue la de ubicar dentro del Ejecutivo y Legislativo aliados estratégicos, que permitan alcanzar logros. En algunos momentos fueron por amistades personales, en otros porque se empezó a realizar acercamientos individuales, dándoles a conocer el tema de discriminación y violencia que afecta n pero particularmente a las mujeres, luego se logró captar el interés, y el apoyo respectivo.

Es entonces cuando la legislación ecuatoriana reconoce que la violencia intrafamiliar es un problema social, y asume la responsabilidad de la prevención y la sanción, a través de la ley .^{16 1} TAMAYO, Cecilia. ENTRE LA SOMBRA Y LA

ESPERANZA. Investigación de impacto de las Comisarías de la Mujer y la Familia. CEPAM-USAID. Primera edición, diciembre 1998. Quito- PP 29.

Tanto la creación de Comisarías de la Mujer y la Familia en la actualidad Juzgados de la Mujer y la Familia, como la promulgación de La Ley de contra la Violencia a la Mujer y La Familia, constituyen avances concretos que dan lugar a generar estrategias en el tenia de violencia contra la mujer, acorde a lo que precisa Michel de Certeau:

Llamo estrategia al cálculo de relaciones de fuerzas que se vuelve posible a partir del momento en que un sujeto de voluntad y de poder es susceptible de aislarse de un ambiente .¹⁷ ¹ DE CERTEAU, Michel. La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. Nueva edición, establecida y presentada por Luce Girad. Traducción de Alejandro Pescador (copia del texto) pág. XLIX y L

Es decir, que el Estado acogió algunas de las peticiones de las mujeres y ahora las asume como su responsabilidad legal y constitucional, la de lograr una vida libre de violencia para la mujer. El problema de la violencia intrafamiliar está dentro del Derecho, *es una estrategia, pues tiene un lugar propio de poder y marca un espacio amenazante a través de la consideración de estos tipos de violencia como infracción.* DE CERTEAU, Michel. La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. Nueva edición, establecida y presentada por Luce Girad. Traducción de Alejandro Pescador.

y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

4.2.- LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.-

Esta es una Ley que ampara y protege a la familia del mal más grave que tiene la humanidad esto es la violencia, todas la personas que tienen conocimiento de un acto de violencia en contra de mujeres, está obligado a denunciar.

4.2.1.- Medidas de Amparo:

La ley contra la violencia a la mujer y la familia señala las medidas de amparo, para los casos de violencia intrafamiliar:

Artículo 13 dice.- Las autoridades señaladas en el Artículo 8.- *Cuando de cualquier manera llegare a su conocimiento un caso de violencia intrafamiliar, procederán de inmediato a imponer una o varias de las siguientes medidas de amparo en favor de la persona agredida:*

- 1. Conceder las boletas de auxilio que fueran necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar;*
- 2. Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia;*
- 3. Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio;*
- 4. Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada;*
- 5. Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia;*
- 6. Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultánea del agresor, cuando se tratase de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia;*

7. Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Artículo N° 107, regla 6° del Código Civil y las disposiciones del Código de menores ; y,

8. Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso.

Artículo 14.- Allanamiento.- *Si para la aplicación de medidas de amparo solicitadas por la víctima de conformidad a lo previsto en el Código de Procedimiento Penal, la autoridad que conociera el caso lo podría ordenar mediante oficio, sin que sea necesario dictar providencia en los siguientes casos:*

Cuando deba recuperarse a la agredida o a familiares y el agresor los mantenga intimidados; y,

Para sacar al agresor de la vivienda. Igualmente cuando éste se encuentre armado bajo los efectos del alcohol, de sustancias estupefacientes o drogas psicotrópicas, cuando esté agrediendo a la mujer o poniendo en riesgo la integridad física, psicológica o sexual de la familia de la víctima

Los organismos competentes deben manejarse en el campo de la prevención de la violencia, lo cual lo llevan a cabo a través de la imposición de las medidas de amparo estipuladas en el artículo 13 ya anotado.

Lo importante de estas medidas es que el agresor se encuentre lejos del entorno de violencia que ha creado, de modo que no pueda ejecutar ningún tipo de actos que

puedan afectar a la víctima de violencia, ni a sus familiares, tanto en el hogar como en su trabajo.

De otra parte es la Policía Nacional, a través de su Unidad Especializada para estos casos que ejecuta estas medidas, y está constituida por agentes policiales preparados y sensibilizados en la problemática de violencia intrafamiliar, lo cual hace que se facilite de buena manera la ejecución de las medidas de amparo.

Artículo 16.- *Si una persona es sorprendida ejerciendo cualquiera de los tipos de violencia previstos en esta Ley será aprehendido por los agentes del orden y conducida de inmediato ante las autoridades competentes para su juzgamiento.*

Artículo 17.- *Para el control de orden judicial los jueces de instrucción vigilarán y exigirán el cumplimiento de sus disposiciones de amparo, aún con la intervención de la fuerza pública. La violación de las órdenes de los jueces de instrucción sobre esta materia se considera infracción punible y pesquizable de oficio, será reprimida con prisión correccional de una seis meses según la gravedad de la infracción y su juzgamiento corresponderá a los jueces y tribunales de la penal.*

4.2.2.- Del Juzgamiento ante los Jueces de la Familia.-

Se presenta una demanda ante el Juez de la Familia

Artículo 18.- *En caso de que las solicitudes de amparo o demandas se presentaren en forma verbal, el juez dispondrá que se las reduzca a escrito.*

Artículo 19.- *Sin perjuicio de dictar las medidas de amparo previstas en el artículo 13, el juez manda a citar al demandado, con la copia de la petición o demanda*

en el lugar que se indique y luego ordenara de inmediato la práctica de los exámenes parciales y más diligencias probatorias que el caso requiera.

Luego se convoca a audiencia de conciliación, en la citación,

Artículo 20.- Convocatoria a audiencia de conciliación.-

En la citación, el Juez señalará día y hora para la audiencia que tendrá lugar dentro de un término no menor de dos días ni mayor de ocho, contados desde la fecha de la citación.

No podrá diferirse esta audiencia si no a solicitud expresa y conjunta de ambas partes.

Artículo 21.- Audiencia de conciliación y juzgamiento

La audiencia de conciliación empezara con la contestación a la petición o demanda.

El Juez que como indicamos lo hace actualmente la Comisaría de la Mujer, procurara la solución del conflicto y de llegarse a esta, aprobara el acuerdo mediante resolución dictada en la misma diligencia, sin perjuicio de disponer las medidas rehabilitadoras y mantener las de amparo que fueron del caso.

De no obtenerse la conciliación o en rebeldía de la parte demandada, el juez abrirá la causa a prueba por el término de seis días, dentro del cual se practicarán las que soliciten las partes y las que él estime convenientes.

Concluido el término de prueba y presentados los informes periciales, dictará de inmediato la resolución que corresponda, la misma que no será objeto de recurso alguno.

No obstante, el juez podrá revocar o reformar la providencia en que se hubiere resuelto el caso planteado, si para ellos hubiera fundamento razonable, basado en nuevos elementos probatorios.

Para el efecto, con notificación de parte contraria, podrá solicitarse la práctica de las correspondientes pruebas.

Artículo 22 Sanciones.- *El Juez al resolver la causa, de probarse la responsabilidad, sancionara al agresor con el pago de indemnización de daños y perjuicios de uno a quince salarios mínimos vitales, de acuerdo con la gravedad de los resultados, que será causal de divorcio.*

Cuando la violencia hubiere ocasionado pérdida o destrucción de bienes, el agresor será obligado a reponerlos en número o en especie. Esta resolución tendrá el valor de título ejecutivo.

En el evento de que el sancionado careciera recursos económicos, la sanción pecuniaria se sustituirá con trabajos en las redes de apoyo comunitario que mantiene el Ministerio de Bienestar Social, por el tiempo mínimo de uno a dos meses, dentro de un horario que no altere sus labores remuneradas.

4.2.3.- Del Juzgamiento de delitos.-

Artículo 23.- Juzgamiento.-

El Juzgamiento de los actos de violencia física y sexual que constituyan delitos y que sean cometidos en el ámbito intrafamiliar, corresponderá a los jueces y a los tribunales de lo penal, sujetándose a las normas previstas en el Código de Procedimiento Penal.

Se considerará agravante la condición de familiar de los sujetos mencionados en el artículo 11 de esta ley, además de las mencionadas en el artículo 30, 37 y 38 del Código Penal

El Código Penal señala los agravantes en el caso de delitos sexuales y violencia física:

Artículo 30.- *Son circunstancias agravantes, cuando no son constitutivas o modificatorias de la infracción, todas las que aumentan la malicia del acto, o la alarma que la infracción produce en la sociedad, o establecen la peligrosidad de sus autores, como en los casos siguientes:*

1o.- Ejecutar la infracción con alevosía, traición, insidias o sobre seguro; o por precio, recompensa o promesa; o por medio de inundación, naufragio, incendio, veneno, minas, descarrilamiento de ferrocarriles, armas prohibidas, u otros medios que pongan en peligro a otras personas a más de la ofendida; o empleando la astucia, el disfraz, el fraude; o con ensañamiento o crueldad, haciendo uso de cualquier tortura u otro medio de aumentar y prolongar el dolor de la víctima; o imposibilitando al ofendido para defenderse, ya sea que para esto se le prive del uso de la razón, ya se empleen auxiliares en la comisión del delito; o haberse cometido éste como medio de cometer otro; o perpetrar el acto prevaleciéndose el autor de su condición de autoridad, o entrando deliberadamente en la casa de la víctima, o después de haber recibido algún beneficio de ésta;

2o.- Aprovecharse de incendio, naufragio, sedición, tumulto o conmoción popular u otra calamidad o desgracia pública o particular, para ejecutar la infracción;

3o.- Llevarla a cabo con auxilio de gente armada, o de personas que aseguren la impunidad; o tomando falsamente el título, las insignias o el nombre de la autoridad; o mediante orden falsa de ésta; o con desprecio u ofensa de los depositarios del poder público; o en el lugar mismo en que se hallen ejerciendo sus funciones; o donde se celebre una ceremonia religiosa de cualquier culto permitido o tolerado en la República;

4o.- Ejecutar el hecho punible buscando de propósito el despoblado o la noche; o en pandilla; o abusando de la amistad o de la confianza que se dispense al autor; o con escalamiento o fractura; con ganzúas o llaves falsas y maestras; o con violencia;

5o.- Estar el autor perseguido o prófugo por un delito anterior; haber aumentado o procurado aumentar las consecuencias dañosas de la infracción; cometer el acto contra un agente consular o diplomático extranjero; y, en los delitos contra la propiedad, causar un daño de relevante gravedad, en consideración a las condiciones del ofendido.

6o. Ejecutar la infracción por motivos de discriminación, referente al lugar de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Artículo 30 A.- *En el caso de delitos sexuales y de trata de personas, se considerarán como circunstancias agravantes, cuando no fueren constitutivas o modificatorias de la infracción y se aplicarán sin perjuicio de las circunstancias agravantes generales señaladas en el artículo anterior, las siguientes:*

- 1. Si la víctima es una persona mayor de sesenta años o menor de dieciocho años de edad, persona con discapacidad o de aquellas que el Código Civil considera incapaces;*
- 2. Encontrarse la víctima, al momento de la comisión del delito, en establecimientos públicos o privados, tales como los de salud, educación, culto, investigación, asistencia o refugio, en centros de rehabilitación social o en recintos policiales o militares, u otros similares;*
- 3. Aprovecharse de que la víctima atraviesa por una situación de vulnerabilidad, extrema necesidad económica o de abandono;*
- 4. Haber contagiado a la víctima con una enfermedad grave, incurable o mortal, o haberle producido lesiones que causen incapacidad permanente, mutilaciones, pérdida o inutilización de órganos, discapacidad física, perturbación emocional, trastorno psicológico o mental;*
- 5. Si la víctima estuviere o resultare embarazada, o si estuviere en puerperio, o si abortare como consecuencia de la comisión del delito;*
- 6. Si la víctima estuviere incapacitada física o mentalmente;*
- 7. Tener el infractor algún tipo de relación de poder y/o autoridad sobre la víctima, o si es adoptante, tutor, curador o si tiene bajo su cuidado, por cualquier motivo, a la víctima;*
- 8. Compartir con la víctima el ámbito familiar;*
- 9. Conocer a la víctima con anterioridad a la comisión del delito;*
- 10. Si el delito sexual ha sido cometido como una forma de tortura, o con fines de intimidación, degradación, humillación, discriminación, venganza o castigo;*

11. Si el delito ha sido cometido por funcionarios públicos, docentes o ministros de algún culto, que han abusado de su posición para cometerlo, por profesionales de la salud y personas responsables en la atención del cuidado del paciente; o cualquier otra clase de profesional o persona que hubiere abusado de su función o cargo para cometer el delito; y,

12. Haber utilizado para cometer el delito, alguna sustancia que altere el conocimiento o la voluntad de la víctima.

Artículo 37.- *En tratándose de la embriaguez del sujeto activo de la infracción, o de intoxicación por sustancias estupefacientes, se observarán las siguientes reglas:*

1a.- Si la embriaguez que derive de caso fortuito o fuerza mayor, privo del conocimiento al autor, en el momento en que cometió el acto, no habrá responsabilidad;

2a.- Si la embriaguez no era completa, pero disminuía grandemente el conocimiento, habrá responsabilidad atenuada;

3a.- La embriaguez no derivada de caso fortuito o fuerza mayor, ni excluye, ni atenúa, ni agrava la responsabilidad;

4a.- La embriaguez premeditada, con el fin de cometer la infracción, o de preparar una disculpa, es agravante; y,

5a.- La embriaguez habitual es agravante. Se considera ebrio habitual a quien se entrega al uso de bebidas alcohólicas, o anda frecuentemente en estado de embriaguez.

Artículo 38.- *Las reglas del artículo anterior se observarán, respectivamente, en los casos de intoxicación por sustancias estupefacientes*

4.2.4.- Del fuero.-

Artículo 25. Del Fuero

Esta Ley no reconoce fuero en caso de violencia física, psicológica y sexual. En lo demás se estará a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, en el Código de Procedimiento Penal y la Ley Orgánica de la Función Judicial .

El no reconocimiento del fuero le da a esta ley un poder especial para el juzgamiento de la violencia intrafamiliar.

Artículo 26.- Normas Supletorias

En lo que no estuviere previsto en esta Ley se aplicarán las disposiciones del Código Civil, Penal, de Menores, de Procedimiento Civil, de Procedimiento Penal además de la Código orgánico de la Función Judicial.

Disposición transitoria hasta que se nombren los comisarios y jueces de la mujer y la familia el conocimiento y la resolución de las causas contempladas en esta Ley corresponderá a los intendentes y comisarios nacionales, sin perjuicio de la competencia de los jueces y tribunales de lo Penal respecto de las infracciones que constituyan delitos.

4.3.-DIRECCION NACIONAL DE LA MUJER Y ORGANISMOS QUE LA PROTEGE .-

4.3.1.- La Dirección Nacional de la Mujer

Artículo 24.-.

Le corresponde al Ministerio de Bienestar social por intermedio de la Dirección Nacional de la Mujer:

1.- Dictar las políticas, coordinar las acciones y elaborar los planes y programas tendientes a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer y la familia.

2.- Establecer albergues temporales, casas refugio, centros de reeducación o rehabilitación del agresor y de los miembros de la familia afectados. Tales establecimientos podrán crearse como parte integrante de la Dirección o mediante convenios, contratos o financiamiento de organismos internacionales, del Estado, seccionales, organizaciones no gubernamentales y cualquier otra clase de personas naturales o jurídicas debidamente calificada. Estos establecimientos contarán con profesionales y técnicas/os especializadas/os en la materia.

3.- Programar, organizar y ejecutar actividades educativas para padres y hogares, con la finalidad de erradicar la violencia.

4.- Impulsar y coordinar programas de capacitación con perspectivas de género para el personal involucrado de la función Judicial y Ministerio de gobierno

5.- Llevar un banco de datos a nivel nacional sobre la violencia contra la mujer y la familia y mantener información cualitativa sobre la problemática.

6.- Para que las políticas rehabilitadoras tengan asidero, deberá haber el el financiamiento específico ya sea del Presupuesto del gobierno Central o de cualquier otra fuente.

4.3.2.- Instituciones que protegen a la mujer.-

Comisión Interamericana de Mujeres.-

Sus siglas son (CIM). Su sede se localiza en Washington, DC, Creada por la Sexta Conferencia Internacional Americana (La Habana 1928) La comisión Interamericana de Mujeres actúa como organismo consultivo de la OEA en todo lo relacionado con la mujer Sánchez Edwin, Julio 2007 Derecho Internacional Público y Humanitario

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, define a la violencia contra la mujer como:

Cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.

Esta convención además, establece como derechos protegidos para las mujeres, entre los principales, los siguientes:

Artículo 3: Toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado. Convención Interamericana de Derechos Humanos Para Erradicar la violencia contra la mujer

Artículo 4: Toda mujer tiene derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y a las libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos IBIDEM

Proyecto de Ley de Ley de Igualdad entre mujeres, hombres y personas de diversa condición sexo- genérica.

En nuestro país la Comisión de Transición hacia la Equidad de Género ha propuesto un proyecto de Ley ante la Asamblea Nacional, para promover la equidad de género que elimine todo tipo de discriminación entre los miembros de la sociedad.

La iniciativa de aprobar en el Ecuador una ley de igualdad tiene ya más de una década. En muchos países este tipo de leyes contienen normas que inciden o reforman otros cuerpos legales para incorporar disposiciones que permitan igualdad real entre hombres y mujeres. Nuestra tradición ha sido un poco distinta:

se incorporaron cuotas laborales en el sector público, se reformó la Ley de Elecciones para tratar de asegurar la participación política de las mujeres, se contempló el derecho a la salud especializada y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos en la Ley de Maternidad Gratuita, se aprobó una Ley de Violencia contra la Mujer y la Familia, con mecanismos específicos y entidades dedicadas a combatir este tipo de violencia. En fin, la discusión de una ley de igualdad en nuestro país no parte de cero; sin embargo, con el camino recorrido, podemos identificar todo lo que queda por hacer.

Ese es el origen de esta publicación: debemos cumplir el mandato constitucional de legislar sobre la igualdad, pero nuestro deber como sociedad es ir más allá. Por eso es tan importante esta iniciativa de la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, pues no solo ha elaborado el proyecto de ley que era parte de su mandato, sino que han trabajado en una herramienta para el debate informado y activo de la sociedad sobre el tema.

*Esta publicación de comentarios al proyecto de ley de igualdad entre mujeres y hombres y personas de diversa condición sexo genérica es una clara invitación al debate informado, ya que pone al proyecto de ley en el contexto de una Constitución garantista de derechos, y logra que los temas de la agenda de las mujeres y la diversidad estén presentes a lo largo de todo su texto.*¹⁸

Convención sobre la eliminación de Toda Forma de Discriminación contra la Mujer.

Fue creada en 1979 por la asamblea General de la Naciones Unidas, considerada como una declaración internacional de los derechos de las mujeres.

¹⁸ [http:// www.comisiondetransicion.gob.ec](http://www.comisiondetransicion.gob.ec)

CAPITULO V

5.1.- ENCUESTA

1.- ¿Conoce que la violencia es considerada como problema de Estado y que debe ser tratado como tal?

Si

No

2.- ¿Conoce de algún sistema educativo por parte del Gobierno a la sociedad, para erradicar la violencia intrafamiliar ?

Si

No

3.- ¿Ha existido algún caso de Violencia Intrafamiliar dentro de su círculo familiar?

Si

No

4.- ¿Sabía que la Comisaría de la Mujer también recepta denuncias de hombres víctimas de violencia intrafamiliar?

Si

No

5.- ¿Sabía que la ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia también protege a los hombres?

Si

No

6.- ¿Conoce el caso algún hombre que haya sido víctima de agresiones física, sexual, verbal o psicológica, en el ámbito familiar?

Si

No

7.- ¿Conoce de casos de maltrato por parte de profesores en contra de alumnos en Instituciones educativas?

Si

No

8.- ¿Conoce de casos de violencia o acoso estudiantil, matoneo o Bullying como se conoce en inglés en Instituciones Educativas en nuestro país?

Si

No

9.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar puede ser causa de mal desempeño académico de niños, niñas y adolescentes ?

Si

No

10.- ¿Conoce usted de algún programa implementado por parte del Ministerio de Educación, Gobierno Central o seccional para erradicar la violencia en la comunidad educativa?

Si

No

11.- ¿Sabía usted que los hombres también de discriminación por su género?

Si

No

12.- ¿Cree usted que las agresiones sexuales producidas dentro del núcleo familiar deben ser sancionadas con mayor rigidez?

Si

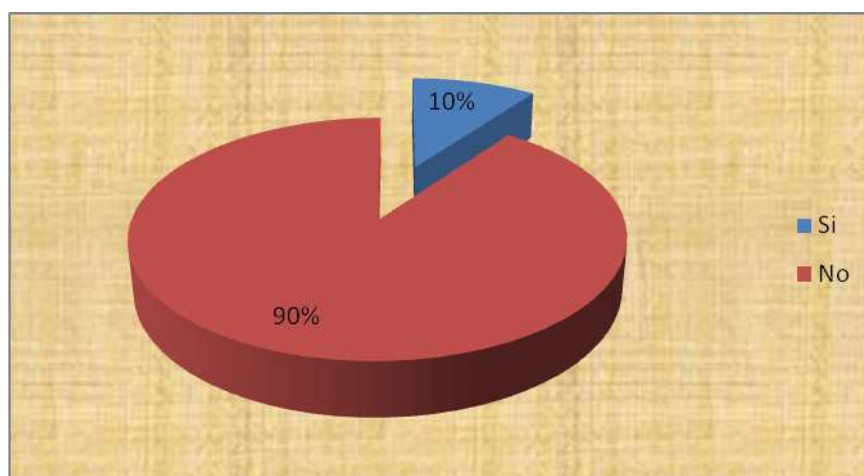
No

5.2.- GRÁFICOS

ITEM 1

¿Conoce que la violencia es considerada como problema de estado y que debe ser tratado como tal?

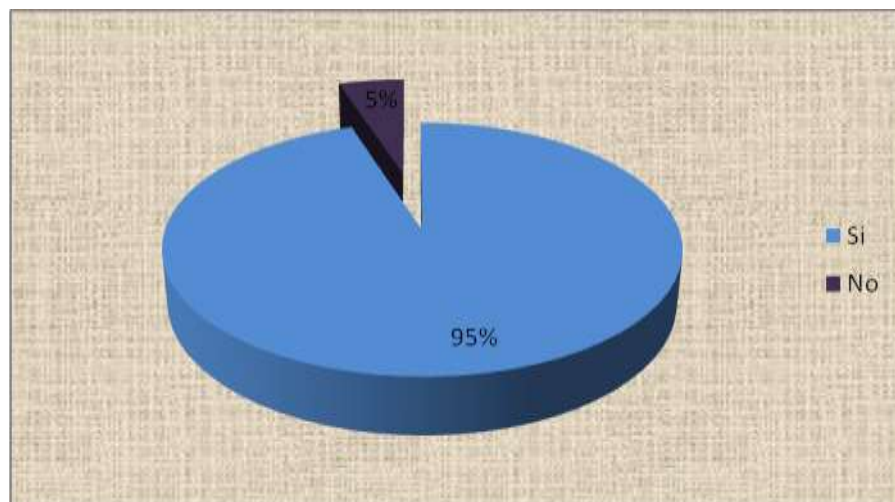
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	10%
No	90	90%
Total	100	100%



ÍTEM 2

¿Conoce de algún sistema educativo por parte del Gobierno a la sociedad, para erradicar la violencia intrafamiliar?

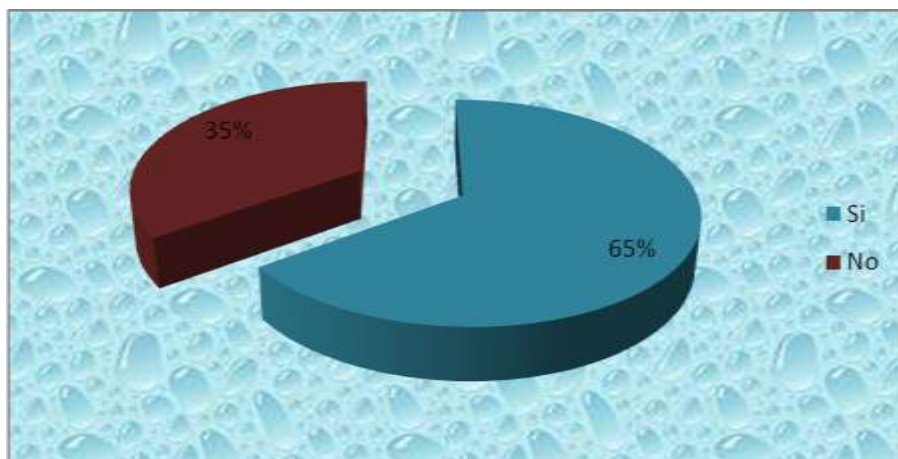
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	95%
No	5	5%
Total	100	100%



ÍTEM 3

¿Ha existido algún caso de Violencia Intrafamiliar dentro de su círculo familiar?

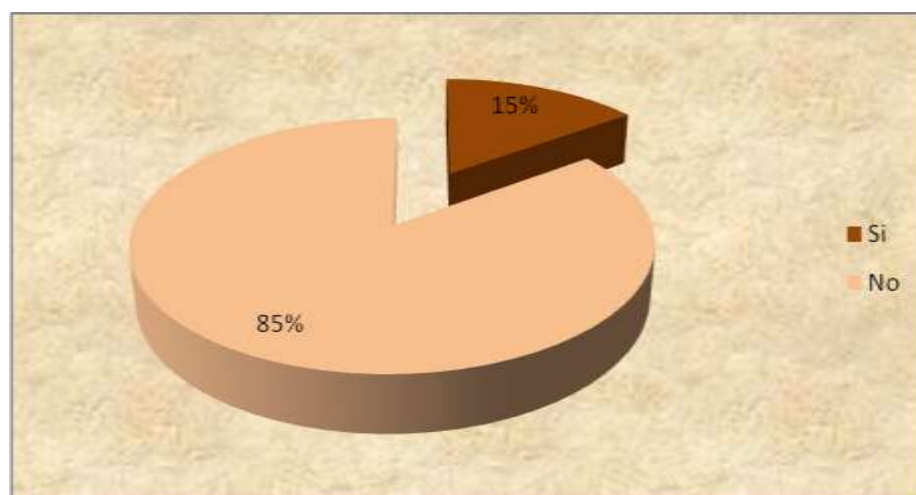
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	65%
No	35	35%
Total	100	100%



ÍTEM 4

¿Sabía usted que la Comisaría de la Mujer también recepta denuncias de hombres víctimas de violencia intrafamiliar?

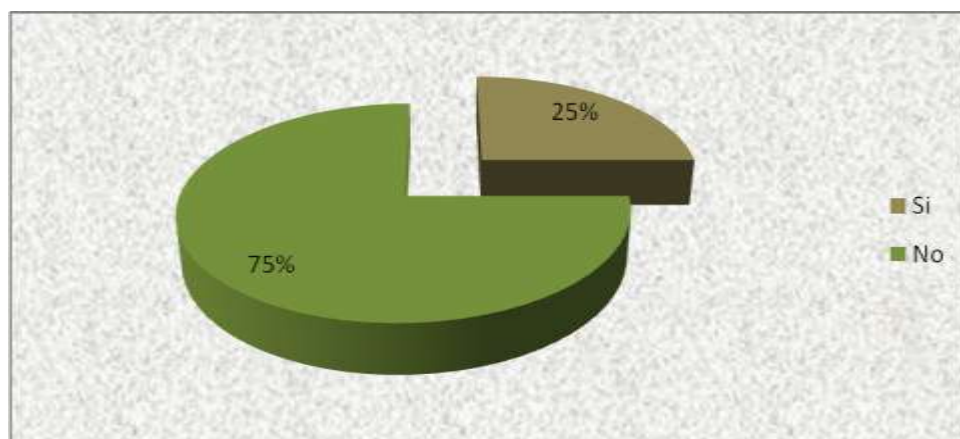
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	15%
No	85	85%
Total	100	100%



ÍTEM 5

¿Sabía usted que la ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia también protege a los hombres?

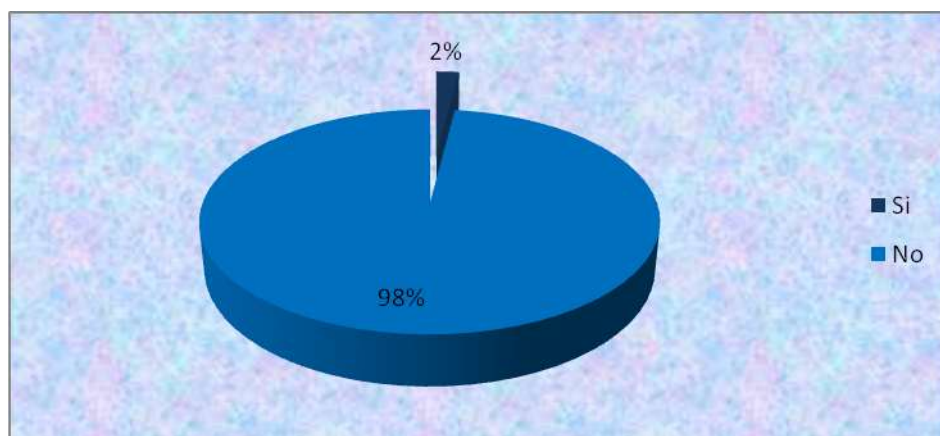
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	25%
No	75	75%
Total	100	100%



ÍTEM 6

¿Conoce el caso de algún hombre que haya sido víctima de agresiones física, sexual, verbal o psicológica, dentro del ámbito familiar?

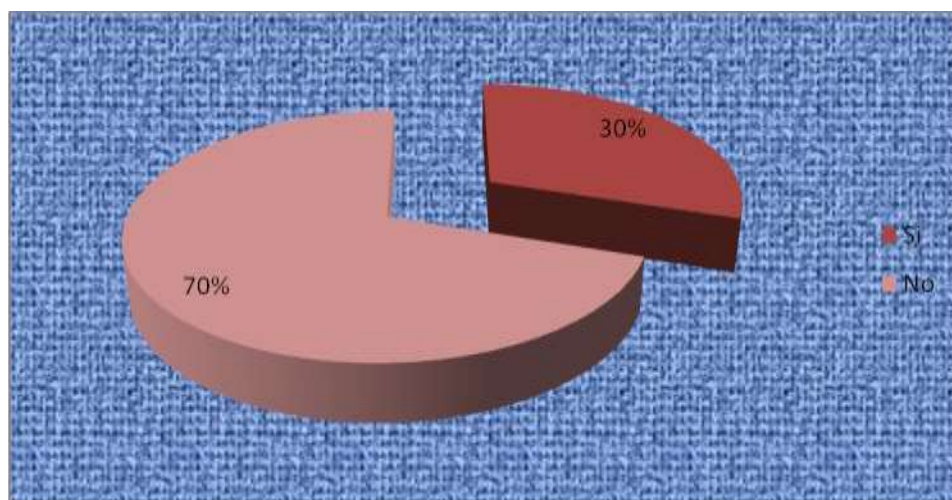
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	2%
No	98	98%
Total	100	100%



ÍTEM 7

¿Conoce de casos de maltrato por parte de profesores en contra de alumnos en instituciones educativas?

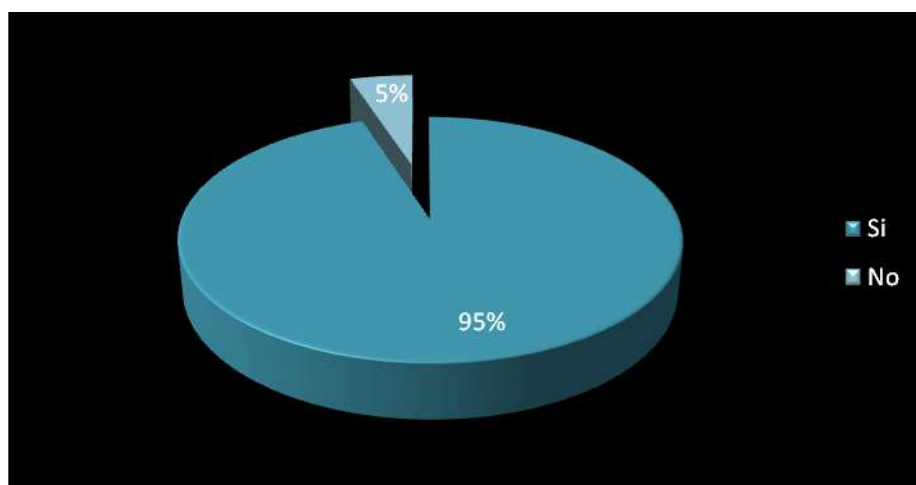
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	30%
No	70	70%
Total	100	100%



ÍTEM 8

¿Conoce de casos de violencia o acoso estudiantil, matoneo, o 2Bullying como se conoce en inglés en instituciones educativas en nuestro país?

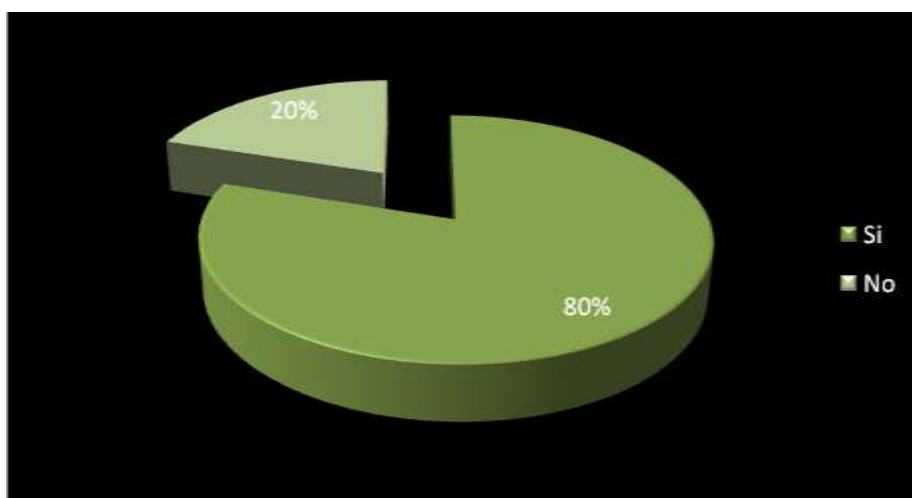
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	95%
No	5	5%
Total	100	100%



ÍTEM 9

¿Cree usted que la violencia intrafamiliar puede ser causa de mal desempeño académico de niños, niñas y adolescentes?

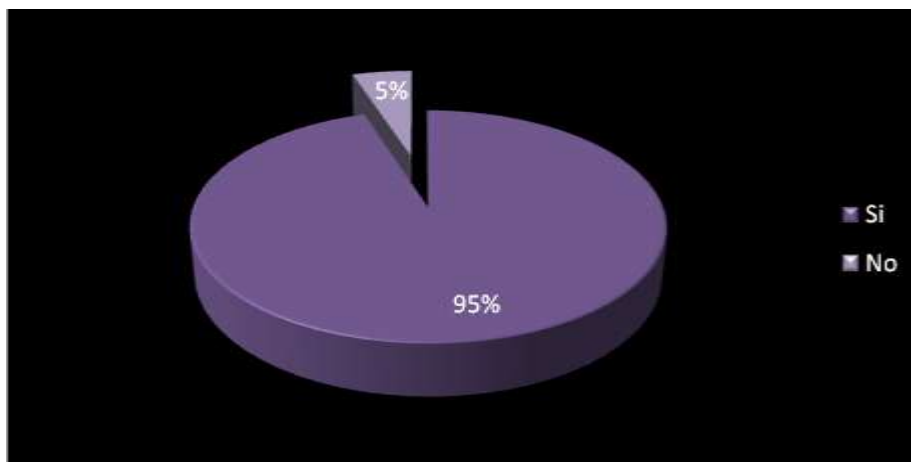
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	80%
No	20	20%
Total	100	100%



ÍTEM 10

¿Conoce usted de algún programa implementado por parte del Ministerio de Educación, Gobierno Central o seccional para erradicar la violencia en la comunidad educativa?

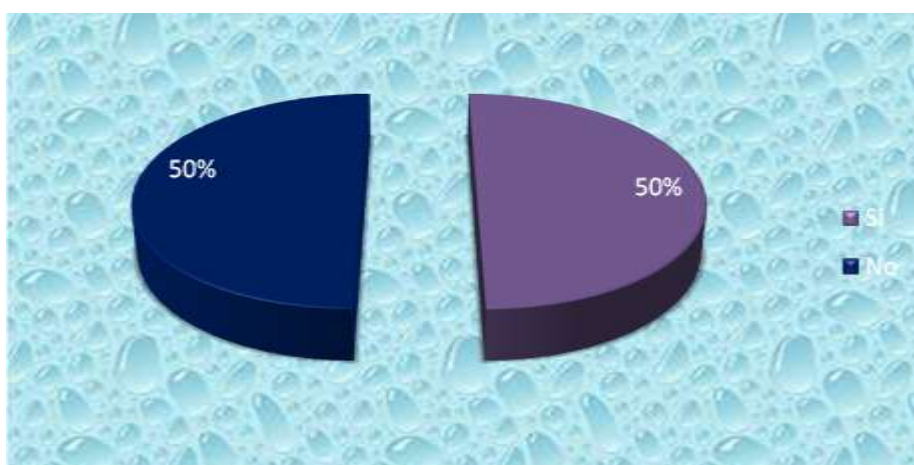
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	5%
No	95	95%
Total	100	100%



ÍTEM 11

¿Sabía que los hombres también son víctimas de violencia intrafamiliar?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	50%
No	50	50%
Total	100	100%



ÍTEM 12

¿Cree usted que las agresiones sexuales producidas dentro del núcleo familiar deben ser sancionadas con mayor dureza?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	100%
No		
Total	100	100%

CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente trabajo investigativo se formulan las siguientes conclusiones.

- el desarrollo de la violencia en el ambiente familiar, evidenciamos la existencia de un círculo vicioso, proyectado directamente en los niños que son criados en familias violentas por lo cual reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado.
- la importancia de la autoestima y la educación en valores en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y más aún en la adaptación curricular de los menores que provienen de hogares en donde la violencia es el factor alienante de su individualidad y desarrollo personal.
- El sistema de protección de la violencia domestica para niños niñas y adolescentes en nuestro país debe implementar más posibilidades de actuación ante el maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la institución educativa debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato infantil, y el derecho de intervenir.

- La inadaptación escolar, constituye un problema social muy complejo, por cuanto puede ser el detonante de una serie de conflictos que impiden el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, que relaciona la violencia doméstica con los problemas educacionales y sociales, los cuales desembocan en la conformación de pandillas o grupos juveniles delincuenciales, claro reflejo de hogares en el que se nota un deterioro en la escala de valores.
- Es trascendental, el hecho que las autoridades competentes para la administración de justicia en violencia intrafamiliar, dicten conjuntamente una o varias de las medidas de amparo que permitan proteger a la víctima del agresor, a mas de que el programa de protección debe ampliarse al contexto socio – educativo de los menores que crecen en ambientes hostiles, lo cual desencadena en diversos factores entre ellos la delincuencia juvenil.

RECOMENDACIONES

- Para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyan a generar y mantener un ambiente adecuado, como manda los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, el derecho a vivir en un espacio libre de violencia. Es el Estado el llamar a una participación más activa, solución de este problema, recordemos el Código Orgánico de la Salud reconoce en el artículo 31 a la Violencia como un problema de Estado , y debe actuar mucho activamente pro de erradicar este mal.
- La forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada y educar jóvenes en valores desde la célula social que es la familia. Esta debería ser declarada en crisis ya que a nuestra querida familia tradicional compuesta por padre madre e hijos, le quedan días muy duros desde el punto de vista moral y los padres debemos realizar un trabajo de protección y educación que fortalezca los valores como seres humanos que contribuyan no solo tributariamente con el estado, sino que lo hagan moralmente.
- Recomiendo el estudio de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la familia, como cimiento fundamental de la lucha contra las agresiones dentro del núcleo familiar, ya que demuestra falencias en cuanto a la identificación precisa de las sanciones por los ilícitos donde la violencia intrafamiliar es la protagonista, se requiere de precisión en el señalamiento pues deja un vacío muy grande en la determinación de la pena, hay que recurrir entonces a las normas sustantivas y adjetivas penales y civiles entre otras.

- Es importante una reforma además en cuanto a la evaluación del daño ya que en la práctica sabemos que si una lesión producida por ejercicio de la violencia física no alcanza los tres días de incapacidad para el trabajo se le considera como contravención y no en su real connotación de delito como lo señala el Capítulo IV De las Contravenciones de Cuarta Clase, Artículo 607 del Código Penal.
- Accesoriamente es bastante criticable la apreciación y cuantificación del daño producido por la lesión, son multas irrisorias las que se aplican así como el encarcelamiento de quien arremete.
- En cuanto a la violencia sexual, la Ley 103 en su oscuridad también nos obliga a remitirnos al Código Penal en el Capítulo II del mismo, en esta parte es importantísima también una reforma ya que la Norma sustantiva tipifica las agresiones sexuales sin hacer distinción de los agresores.
- Los delitos sexuales de por si constituyen una aberración, aun más cuando son cometidos de un familiar para con otro, las sanciones en estos casos abominables sin duda alguna deben ser más rigurosas y contundentes, más aun si consideramos que en el evento de una violación intrafamiliar es muy posible un embarazo incestuoso que incrementa el riesgo de deformaciones en el nascituris. No se puede juzgar nunca igual la agresión sexual por parte de un familiar a la que comete un ajeno al núcleo familiar pues en el primer caso existen cuestiones de orden psicológico más fuertes y graves que en el segundo.
- El Estado está por ley llamado a controlar la violencia y a proteger a la familia, mujeres, niños, niñas y adolescentes; ya que constituyen un grupo vulnerable y han sido motivo del análisis de este trabajo de investigación, pero si bien es cierto que la ley faculta al Estado para asumir este papel, en la práctica no se lo está

realizando de un manera profunda. Se me ocurre que así como se usa los medios de comunicación para difundir las labores realizadas por el Señor Presidente los días Sábados, también se podría usar estos mismos medios para difundir una campaña agresiva en contra del consumo de drogas, alcohol, educación integral de la familia, fomentar la convivencia pacífica entre sus miembros.

- Además el Estado debe establecer políticas de asesoramiento gratuito a la familia para evitar su desintegración por cualquier medio y aconsejar y restaurar valores que la mantengan unida, pero esto es una labor que debe ejecutar el estado a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

- Por último recordar que las sociedades no solo necesitan buenas leyes, sino buenos ciudadanos que cumplan con sus derechos y obligaciones y que busquen como mecanismos pasivos para solucionar sus conflictos, pero también necesitamos gobernantes que no utilicen la violencia como instrumento de amedrentar a quienes discrepan con sus ideas o sistemas de dirigir, ellos deben saber y entender que somos un todo, un universo que no se debe dividir con fines electorales y que debemos aceptar el sistema democrático en que vivimos.

- Los jóvenes deben tener un mejor control de sus padres sobre todo en los tiempos libres, ya que es en este espacio libre donde pueden adquirir malos hábitos, como son: integrar una pandillas, consumo a muy corta edad de bebidas alcohólicas, prostitución infantil, violencia intrafamiliar de hijos a padres, son intolerantes ante cualquier tipo de control; siendo el detonante, personas problemas para la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo, M. (1961). *Instituciones del Derecho Civil*. Madrid: Publicaciones del Real Colegio de España.
- Arias, J. *Derecho de Familia* (2ª Ed.). Buenos Aires: Guillermo Kraft
- Acciarri, H. (2009). *La Relación Causalidad y la Función del Derecho de Daños – Reparación, Prevención, Minimización de Costos Sociales* (1ª Ed.). Argentina: Abeledo Perrot S.A.
- Alonso, J. (1999). *Los Atenuantes de Confesión de la Infracción y Reparación* (1ª Ed.). Barcelona : Bosch.
- Belluscio, A. (1986). *Manual de Derecho de Familia* (tomo I). ediciones. De Palma.
- Brabomalo, P. (2004). *Experiencias del Orgullo Lesbico-Gay* . Quito.
- Cabanellas, G. *Diccionario jurídico*.
- Cardenas, E. *Diccionario moderno*, Séptima edición, Raisa – Rivera.
- Cafferata, J. I. (2005). *Cuestiones Actuales sobre el Proceso Penal* (3ª Ed.). Argentina: Del Puerto.
- Creus, C. (1989). *Cuestiones Penales , Rubinzar y Culzoni*. Santa Fe.
- CODIGO DE FAMILIA (1980). *Gaceta oficial de Bolivia*, Edición oficial.
- Cano, J.C. (2005). FORO DE APOYO MUTUO, Ciudad de México, año 2005.
- Coello, E. (1989). *Derecho de Familia* (tomo V). Quito.
- Córdoba, A. (1981). *Derecho procesal civil ecuatoriano*. Cuenca: Fondo de Cultura Ecuatoriana.
- Cornejo, E. (1991). *Derecho familiar peruano* (tomo II). Lima: Roocarme.


- Donal, M. (1988-1991). *Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Antrophos.
- Engels, F. (1970). *El Origen de la Familia*. Bogotá: Enfasar.
- Escobar, E. (1994). *La Unión Marital de Hecho*. Colombia: Jurídica de Colombia.
- Fernández, C. (1987). *El Derecho de Familia, en la Legislación Comparada*. México.
- Fueyo, F. (1989). *Manual de Derecho Civil* (tomo III). Buenos Aires: Universo.
- Gherzi, C. *Reparación de Daños*. Buenos Aires.
- Gómez, E. (1952). *Leyes Penales Anotadas*. Buenos Aires: Ediar.
- Gómez, E. (1942). *Tratado de Derecho Penal*. Buenos Aires: Cía. Argentina de Editores.
- García, J. *Los Juicios de Disolución de la Sociedad Conyugal y su Terminación*. Quito.
- Gómez, H. (1992). *Derecho de Familia*. Bogotá: Temis.
- Grosman, C. (1996). *La Sociología Jurídica Aplicada al Derecho de la Familia*.
- Hirsch, H. (2007). *Obras Completas*. Buenos Aires: Rubinzal Culzoni.
- Instituto Uruguayo de Derecho de Familia. (1991). *Revista Uruguaya de Derecho de Familia* (6ª Ed.). Montevideo.
- Lopez. L. W. (2008). *Victimología Aproximación Psicosocial de las Victimas* (1ª Ed.) Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Lagomarsino, C. (1994). *Enciclopedia de Derecho de Familia* (tomo III). Buenos Aires.
- Larrea, J. (1989). *Derecho Civil del Ecuador*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

- Meza, R. (1989). *Manual de Derecho de Familia* (tomo I). Chile: Jurídica de Chile.
- Méndez, M. J. (1960). *Derecho de Familia* (tomo I). Buenos Aires: Buenos Aires editores.
- Bonet, R. (1960). *Compendio de derecho civil*. Madrid.
- Martin, C. (2008). *Diálogos sobre Reparación: Experiencia en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos*. Buenos Aires.
- Moline, C., Larrauri, J. & Pijoan, E. (1997). *Penas Alternativas a la Prisión* (3ª Ed.). Barcelona: Bosch.
- Neuman, E. (2005). *Mediación Penal*. Argentina.
- Orlando, J. (1983). *Indemnización de Daños y Perjuicios: Actos Ilícitos e Incumplimiento Contractual, Depalma, Hamravi*. Argentina.
- Parraguez, L. (1998). *Manual de Derecho Civil Ecuatoriano* (volumen II), (3ª Ed.). Quito: Editorial Ira.
- Diccionario Jurídico*. Quito: Omega.
- Osorio, M. *Diccionario de Ciencias jurídicas, sociales y políticas*. Fundación Observatorio Social Del Ecuador (OSE). Quito.
- Oscar, A. (1967). *El Daño Resarcible* (3ª Ed.). Buenos Aires: Depalma.
- Pérez, L. C. (1989). *Derecho Penal* (Volumen 2). Bogotá: Temis.
- Reinaldo, V. F. (1986). *Delito de Tortura*. Argentina: Depalma.
- Rodríguez, L. (2007). *Victimología: Estudio de la Víctima* (3ª Ed.). México DF: Porrúa.
- Rodríguez, F. A. (2001). *Presunción de Inocencia* (2ª Ed.). Bogotá: Editor Gustavo Ibáñez, Bogotá, Colombia, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Constitución Política de la República del Ecuador, Corporación de Estudios y Publicaciones.- Quito – Ecuador. 2011
2. Código de la Niñez y Adolescencia. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito – Ecuador. 2011
3. Código Civil.- Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito Ecuador. 2011.
4. Diccionario Enciclopédico Aula.- Impresora Egedsa.- Madrid- España 1997.
5. Diccionario Jurídico Espasa.- Editorial Espasa Calpe S.A. Madrid 1998.
6. Enciclopedia Jurídica Omega.- Editorial Bibliográfica Ameba.- Editores Libreros.- Tomo Xv.- Buenos Aires Argentina.
7. Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito – Ecuador. 2011
8. Reglamento a La Ley Contra La Violencia a La Mujer y La Familia. Corporación De Estudios Y Publicaciones. Quito – Ecuador. 2011.
9. Convención Mundial De Los Derechos Humanos.
10. Declaración Universal De Los Derechos Humanos.
11. Ley Orgánica de la Salud
12. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Anexo 1



Ministerio
de **Educación**

Archivo Maestro de Instituciones Educativas -AMIE-
Estudiantes por nivel educativo, grado y sostenimiento

Fuente : Archivo Maestro de Instituciones Educativas - AMIE

Nivel Educativo	Grado	Sostenimiento				Total
		Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	
BACHILLERATO		455,605	44,152	8,974	163,799	672,530
BASICA		2,414,047	154,264	32,077	695,266	3,295,654
INICIAL		91,310	5,724	3,117	55,575	155,726

Período : 2011-2012 Provincia: TODAS
 Cantón : TODOS Parroquia : TODAS
 Filtros Seleccionados:

Anexo 2

Razones de no asistencia de la población entre 5 y 17 años

Razón	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Terminó sus estudios	1,8%	1,5%	0,6%	1,2%	0,5%	1,0%	0,8%	0,5%	0,2%	0,2%
Temor maestros	1,0%	0,6%	0,2%	0,7%	0,9%	0,4%	0,3%	0,6%	0,5%	0,2%
Edad	6,4%	6,0%	5,7%	3,5%	3,7%	2,9%	1,8%	1,0%	1,5%	1,6%
No hay establecimientos educativos	1,0%	1,7%	1,7%	1,6%	0,7%	1,4%	1,5%	0,9%	1,5%	1,0%
Familia no permite	0,9%	1,3%	0,9%	1,0%	1,0%	1,8%	1,1%	1,0%	1,7%	1,2%
Por embarazo	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	1,1%	0,8%	1,6%	1,8%	1,7%	1,7%
Por falta de cupo	-	-	-	-	-	-	-	2,9%	3,5%	3,2%
Fracaso escolar	2,1%	1,9%	2,5%	2,5%	2,8%	3,1%	3,0%	3,9%	4,1%	3,5%
Otra razón	5,1%	4,2%	4,3%	4,4%	4,7%	6,4%	5,8%	4,3%	7,9%	8,4%
Que hacer del hogar	2,6%	2,9%	3,1%	3,9%	2,0%	3,6%	4,3%	5,7%	8,6%	5,3%
Enfermedad o discapacidad	3,6%	4,5%	4,5%	6,2%	5,7%	7,9%	6,6%	9,6%	8,6%	9,9%
No está interesado	7,2%	7,2%	8,6%	9,2%	7,9%	10,5%	10,9%	12,1%	10,0%	11,6%
Por trabajo	12,5%	12,9%	13,7%	11,5%	9,8%	11,1%	12,5%	13,5%	15,6%	16,6%
Falta recursos económicos	55,5%	54,8%	53,7%	53,7%	59,1%	49,0%	49,7%	42,2%	34,6%	35,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003 -2012

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa- Ministerio de Educación.